



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
“ELENA DI SAVOIA – PIERO CALAMANDREI”**

Sede “ELENA DI SAVOIA”: TECNICO/TECNOLOGICO – CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE SANITARIE E AMBIENTALI  
Sede “CALAMANDREI”: I.P.S.S.A.R - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – TURISMO – ECONOMICO SERALE

Modulo di Italiano- Dipartimento umanistico

**UDA DAL TESTO ARGOMENTATIVO  
ALLA PRODUZIONE MULTIMEDIALE**

**CLASSE SECONDA sez.C**

Docente: Rosangela Russo

**Competenze**

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi argomentativi in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Utilizzare e produrre testi multimediali
- Padroneggiare gli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi

**Abilità/capacità**

- Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi , espressivi, ed argomentativi di un testo
- Padroneggiare le strutture sintattiche dei testi
- Padroneggiare le strutture della lingua a livello ortografico, morfologico, sintattico e lessicale presenti nei testi
- Sviluppare le capacità di interazione con diversi tipi di testo, compreso quello scientifico, anche attraverso l'apporto di altre discipline
- Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista
- Nella produzione orale rispetto dei turni verbali, ordine dei temi, efficacia espressiva
- Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di un testo argomentativo
- Rielaborare in forma chiara le informazioni
- Ideare e strutturare testi scritti coerenti e adeguati alla diverse situazioni comunicative utilizzando correttamente il lessico e le regole sintattiche e grammaticali

- Redigere sintesi e relazioni
- Ideare e strutturare ipertesti , power point, videomaker , video ed eventuali cortometraggi

## Conoscenze

- Struttura essenziale dei testi argomentativi
- Connotazione e denotazione
- I principali connettivi logici
- Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: Tema e testo argomentativo
- analizzare, con percorsi guidati dal docente, le fonti fornite, rispondendo in modo semplice, ma pertinente e corretto, oralmente o per iscritto a questionari relativi ad un argomento (tabelle, grafici, web-quest)
- utilizzare e collegare in modo semplice, ma consapevole, informazioni ricavate da un numero limitato di documenti .
- produrre testi scritti e orali di tipo argomentativo pertinenti e correttamente strutturati, utilizzando le informazioni acquisite in modo semplice, ma non mnemonico

## Tempi

1° e 2° Quadrimestre : circa 20 ore

- 1)Competenze : relative alle linee guida ministeriali
- 2 )Abilità: capacità di applicare conoscenze e risolvere problemi.
- 3)Conoscenze: Contenuti disciplinari
- 4)Tempi: udà trasversale interdisciplinare circa 20 ore

Le conoscenze, le abilità e le competenze saranno verificate con le seguenti tipologie di prova:

- 1)testo argomentativo;
- 2)tema argomentativo
- 3)analisi e interpretazione del testo;
- 4)interrogazione orale.
- 5) Produzione multimediale per gruppi di lavoro in base a tematiche stabilite

Le competenze saranno valutate con produzioni multimediali per gruppi di lavoro e allo stesso tempo verrà valutato l'impegno individuale di ciascun alunno.

Per la valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze si fa riferimento alla seguenti griglie

Dipartimento di Lettere:  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
Testo argomentativo

Biennio

2

Allievo/a: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Tipologia della prova

:

Parametri

Descrittori

### **PERTINENZA**

- Non pertinente p.0
- Parzialmente pertinente p. 0,5
- Pertinente p.1

### **RICCHEZZA DICONTENUTO**

- Conoscenza dei contenuti/apporti personali non sufficiente p.0
- Parziale conoscenza dei contenuti/ apporti personali modesti p.1
- Conoscenza dei contenuti/ apporti personali sufficienti p.2
- Buona conoscenza dei contenuti/rielaborazione personale efficace p.3

### **COERENZA**

- Testo disorganizzato e incoerente p.0
- Testo sostanzialmente coerente p.1
- Testo organizzato e coerente p.2

### **CAPACITA' ESPOSITIVA**

- Coesione/sintassi .Proprietà e varietà- Esposizione compromessa da gravi scorrettezze di vario tipo p.0
- Esposizione con diversi errori che rendono difficile la comprensione p.1
- Esposizione complessivamente corretta
- Morfologia e sintassi corretta p.3
- Morfologia/ortografia  
Punteggiatura - Esposizione chiara e corretta/padronanza dei mezzi espressivi p.4

Valutazione complessiva: \_\_\_\_/ 10

Il/La docente

Note

Il punteggio 0

relativo al parametro

Pertinenza

determina di per sé l'insufficienza dell'elaborato;

Idem per il punteggio 0

relativo al parametro

Capacità espositiva

Si può ricorrere al punteggio intermedio anche se non compare nella griglia

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

orale

biennio

Allievo/a: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## Valutazione orale

<b>Parametri Descrittori</b>	<b>Punti</b>
Risposta non data	0
Errate	0,5
Superficiali	1,5

## CONOSCENZE

Essenziali e per linee generali	2,5
Quasi complete	3
Complete e organiche	4

## CAPACITA' DI COLLEGAMENTO CONFRONTO E RIELABORAZIONE

Inesistente	0
Con difficoltà anche se guidato	1
Se guidato sa orientarsi	1,5
Sa fare collegamenti in modo autonomo	2,5
Sa fare collegamenti con buon senso critico	

## COMPETENZA ESPOSITIVA ED ARGOMENTARIVA

Stentata e con gravi errori formali	0
Scorretta e poco chiara	0,5
Poco scorrevole e con terminologia impropria	1
Sufficientemente corretta e appropriata	2
Corretta, abbastanza appropriata	2,5
Corretta, appropriata, fluida	3

Valutazione complessiva: \_\_\_\_/10

Il/La docente

LIVELLI

RELATIVI ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE

( MIUR

–

certificato delle competenze di base e livelli raggiunti)

LIVELLO BASE NON

RAGGIUNTO

(voti inferiori alla

Sufficienza )

LIVELLO BASE

(voto 6)

## LIVELLO MEDIO

(voti 7 - 8)

## LIVELLO avanzato

(voti 9-10)

### **Motivazione:**

Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

### **Metodologie didattiche**

- lezione frontale
- lezione dialogata
- lavoro di gruppo
- problem solving
- ricerca guidata

### **Strumenti didattici:**

- libro di testo in adozione
- vocabolario di italiano
- laboratori LIM
- audiovisivi
- materiali informatici e multimediali
- appunti dalle lezioni

**La valutazione** da proporre al Consiglio di classe

in sede di scrutinio finale sarà improntata ai

seguenti criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di classe.

Vengono considerati, oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari e alle competenze e abilità specifiche, anche elementi quali:

- qualità della partecipazione al lavoro didattico
- proprietà e precisione espositiva
- autonomia nello studio
- creatività nell'approfondimento e nell'elaborazione
- impiego regolare ed efficace del tempo studio
- progressivo miglioramento dell'apprendimento
- rispetto delle regole di funzionamento dell'Istituto