



Uda di apprendimento per competenze

Classe	Periodo	Aree: istruzione generale e di indirizzo	Docenti coinvolti
3	Gennaio-Marzo (II quadrimestre)	Lingua e Letteratura Italiana; Storia e cittadinanza; Igiene e Anatomia	

Titolo dell'Unità didattica per Competenze

Le epidemie nella storia del genere umano



1) Attività

1) L'attività è centrata sull'approfondimento di un fenomeno scientifico e le implicazioni sull'immaginario collettivo determinate.

2) Compito

2) Ricerca e produzione di video relazione sulle epidemie nella storia del genere umano e sullo studio delle prevenzioni. Il prodotto potrà essere presentato dagli studenti agli utenti dell'Università della terza età.

3) Prodotto

3) Produzione di un ipertesto che evidenzia i processi di continuità e cambiamento negli eventi epidemiologici che hanno colpito l'uomo.

A. Competenze mirate

A- Competenze di lingua e Letteratura Italiana e di Igiene e Anatomia:

C. Cittadinanza

-utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico, razionale e responsabile di fronte ai fenomeni della realtà, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
-redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
-individuare e utilizzare gli strumenti della comunicazione e il team working più appropriati per intervenire nei contesti professionali di riferimento.

Competenze di Storia:

-correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze e delle tecniche...
-riconoscere gli aspetti antropici e territoriali e le connessioni con le strutture demografiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

	C-Competenze di cittadinanza: -acquisire ed interpretare informazioni -collaborare e partecipare -imparare a imparare
Motivazione della proposta e suo valore formativo	
<ul style="list-style-type: none"> - Creare un progetto relazionale tra giovani e persone mature per migliorare la comunicazione tra generazioni diverse - Potenziare le capacità di apprendimento - Acquisire un metodo di studio, di lavoro e di ricerca ordinato e funzionale - Potenziare le capacità organizzative - aumentare l'autostima - migliorare le capacità espositive 	
Apprendimenti che si intendono promuovere – Competenze attese	
<ul style="list-style-type: none"> - Correlare le conoscenze storiche e letterarie all'immaginario collettivo determinato da un evento epidemico - Interpretare rappresentazioni artistiche figurative (Il trionfo della morte- la morte nera...Daverio Sgarbi) - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica - Comprendere il comportamento dell'uomo nei diversi momenti storici di fronte ad eventi catastrofici inspiegabili e incontrollabili - Migliorare le conoscenze scientifiche sulle epidemie, sugli studi epidemiologici e sulle ricerche per la cura e la profilassi delle malattie infettive (ricerche, vaccini, prevenzione -Riflettere sulle conseguenze sociali e psicologiche delle malattie epidemiche e infettive -Riflettere sulle simbologie delle calamità che perseguitano gli uomini.(trulli, collere di Dio,.....) -Riflettere sull'atteggiamento dell'uomo comune (pratiche empiriche, superstizioni) e dell'uomo di scienze nei confronti delle malattie contagiose -Riflettere sulle conseguenze di rapporti sessuali non protetti 	
Conoscenze	Abilità / Capacità
<ul style="list-style-type: none"> -Il contesto storico: crisi del Trecento, le scoperte geografiche, le guerre.... -Testi letterari in cui si tratta il tema delle epidemie(la peste, il colera..) -Visione di film(Philadelphia, L'amore al tempo del colera,..) - Approfondimento scientifico di alcune epidemie: peste, sifilide, Aids, vaiolo, colera 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper leggere un testo e saper trarre le informazioni principali -Utilizzare semplici strumenti della ricerca -Riconoscere specificità e innovazioni in ambito letterario e tecnico scientifico -Utilizzare i supporti multimediali -Essere in grado di presentare un argomento storico letterario e scientifico attraverso supporti multimediali e/o cartaceo
Destinatari	Studenti del terzo anno
Fase di applicazione:	(da metà gennaio a fine marzo) II quadrimestre
Articolazione del percorso:	Lavoro di gruppo e produzione di una video-relazione
Tempi:	20 ore curricolari (Italiano-Storia-Igiene)
Fasi indicative e previsionali SAPERI NATURALI (che cosa sai?) MAPPING (devi sapere che) APPLICAZIONE (quel che devi fare) TRANSFER	Organizzazione metodologico-didattica possibile Discussione guidata Studio sulle Epidemie, gli eventi storici e i testi letterari Confronto di fonti, lettura e analisi di testi Studio di casi-Workgroup-

(e se invece...prova anche tu) RICOSTRUZIONE		Confronto del lavoro svolto e delle scelte fatte
(che cosa hai fatto e perché) GENERALIZZAZIONE (inventa una regola con quello che hai fatto)		Discussione e giustificazione del prodotto
Metodologia	-Lezione frontale e partecipata - attività di gruppo -Lavoro domestico di ricerca su Internet -Lavoro di gruppo nel laboratorio di informatica	
Risorse umane interne	Insegnante di Italiano e Storia, Insegnante di Igiene e Anatomia	
Strumenti	Testi e documenti specifici LIM per ricerche mirate Laboratori multimediale con accesso ad Internet	
Verifica e Valutazione		
<p>Per singola disciplina: esposizione a coppie con voto per singolo allievo basato su conoscenze acquisite, capacità espositiva (ricchezza lessicale e articolazione dei contenuti), riflessione personale</p> <p>Scheda di osservazione in termini di: coinvolgimento, impegno nell'affrontare una nuova proposta senso di responsabilità nel portare a termine compiti capacità di collaborare con i compagni</p> <p>Valutazione globale- Relazione scritta - Video o ipertesto</p> <p>Valutazione del prodotto finale da parte dei docenti in base a criteri predefiniti (completezza del lavoro, ordine e chiarezza dei contenuti, originalità nella presentazione dell'ipertesto), ecc.</p>		

Valutazione dell'UDA	Indicatori
Applicazione	Riorganizza con sicurezza le proprie conoscenze,correlando le informazioni in modo corretto Coglie in tutti i casi i significati corretti dei termini e dimostra una sicura padronanza del lessico disciplinare. Riconosce le informazioni corrette, motivando la sua scelta in modo preciso ed esauriente
Transfert	Coglie con sicurezza le analogie e le differenze, che espone con osservazioni esaurienti e critiche
Ricostruzione	Sa giustificare le proprie scelte con sicurezza e dimostra un adeguato controllo delle proprie strategie cognitive Esprime le sue valutazioni in modo organico e con ricchezza di motivazioni

Prof.ssa Alba Raguso
Coordinatrice Dipartimento Umanistico