

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA**

Titolo del progetto: TUTTI PER UNO

Parametri di descrizione della dispersione scolastica caratteristici del territorio nel quale si interviene

La dispersione scolastica costituisce uno dei più gravi e preoccupanti fenomeni nel mondo della scuola, specialmente in alcuni territori delle Regioni del nostro meridione ove il tasso di dispersione scolastica è molto elevato. Con il termine dispersione scolastica si indica di solito "una serie di fenomeni diversi e spesso riconducibili a situazioni di inefficienza del sistema informativo, che determinano interruzioni e rallentamenti nell'iter scolastico prima del conseguimento del titolo finale da parte degli allievi", aumentando per essi la probabilità di confluire in situazioni di rischio educativo.

La dispersione è un fenomeno complesso, che trova i suoi elementi costitutivi nella mancata iscrizione, nella ripetenza, nel ritardo, nel ristagno, nell'abbandono, nell'insuccesso e nella marginalità scolastica tutti eventi che assumono estrema importanza sia a livello personale sia in termini economico-sociali.

Devono essere distinte tre forme diverse di dispersione: l'autoselezione, che implica l'abbandono della scuola da parte dello studente; la selezione vera e propria del discente attraverso la bocciatura; l'emarginazione culturale (o promozione apparente), che non implica l'acquisizione da parte degli alunni "delle competenze minime che permetterebbero loro di inserirsi con successo nelle sempre più complesse realtà lavorative della società attuale

La dispersione scolastica abbraccia tematiche di ordine sociale, culturale, economico e si riflette sul contesto educativo e scolastico. Occorre assumere, perciò, la complessità come dato strutturale e prendere comunque consapevolezza che la dispersione scolastica non è riconducibile solo alle caratteristiche personali del soggetto educativo, ma anche e soprattutto- ad un sistema di dispersioni di cui la scuola e gli altri soggetti istituzionali devono farsi carico. "Un approccio sistemico, che tenga conto di questa complessità rimanda necessariamente a piani di intervento che riguardano le diverse sfere e i contesti citati e quindi si muove in un'ottica di interistituzionalità": necessita, quindi, di un approccio "multidimensionale", essendo spesso determinato da una serie di eventi ad eziologia differenziata "in cui le diverse componenti interagiscono fra loro, combinando variamente fattori sociali, economici, cognitivi, affettivi e motivazionali". La dispersione scolastica è, perciò, inserita in uno scenario segnato dalla complessità:

- complessità della società contemporanea e quindi di tutti i fenomeni sociali;
- complessità specifica della situazione giovanile;
- complessità e variabilità delle interazioni scuola-famiglia-società;
- complessità della ricerca e della valutazione dei processi educativi.

Possiamo suddividere in due gruppi i fattori abitualmente correlati alla dispersione scolastica: i fattori socio-economico-culturali, detti anche "fattori esogeni, ed i fattori interni al mondo scolastico, detti anche fattori endogeni". Al primo gruppo possono essere ricondotti: la condizione lavorativa (o la sua assenza) degli adulti della famiglia, il loro grado di istruzione, il tipo di reddito, la necessità di lavoro minorile nell'economia familiare, nonché la carenza di strumenti nell'ambito domestico e sociale, come l'assenza di spazi per studiare, di sussidi e di supporti librari extra scolastici, di strutture pubbliche di lettura e di incontro. Sul piano psicologico

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

certe gravi mancanze affettive, come il distacco dai genitori e la sottomissione a sistemi disciplinari repressivi e punitivi, possono rientrare nella formazione di condizioni di disagio riguardo alle relazioni con gli altri e possono determinare timidezza, solitudine, scarsa assertività, che sono le tracce di una deprivazione di competenza sociale che si riconosce negli individui sopraindicati. Il disagio sociale nelle sue condizioni più gravi di malessere ed estrema indigenza è all'origine di complicazioni psicologiche rispetto alle quali la contromisura è rappresentata dall'empatia e cioè quel atteggiamento che induce a porsi dalla parte dell'altro per capirne le ragioni e i motivi di disagio.

Dopo questa breve disamina sul significato e le cause della dispersione scolastica è possibile individuare quali sono i principali fattori che nell'area urbana in cui si andrà ad inserire il progetto PON F3. causano le diverse forme di dispersione. L'area interessata è prevalentemente la IV circoscrizione (Carbonara - Loseto - Ceglie) di Bari, l'abitato deriva da tre ex-comuni un tempo dotati di autonomia che all'inizio del 1900 sono stati aggregati alla città di Bari come frazioni. Questa origine è ancora oggi visibile in quanto sono ancora presenti i vecchi centri storici che con il tempo si sono allargati sino a diventare un tutto uno tra loro e con Bari. Parlando con gli abitanti è possibile notare questo senso di appartenenza ad un nucleo cittadino che sicuramente ha delle peculiarità storiche e culturali rispetto alla città di Bari come ad esempio la festa Padronale di San Michele e il dialetto che per gli abitanti del luogo è distinguibile da quello in uso a Bari. La presenza di una realtà culturale autoctona rappresenta la matrice sociale del territorio; la fusione con la grande città ed il fenomeno dell'urbanizzazione mette a rischio la tradizione che, in ogni caso, viene salvaguardata dalle Associazioni locali e dal comitato feste patronali. In relazione alla dispersione scolastica non esistono dati sulla dispersione disaggregati tali da distinguere tra la quarta circoscrizione e la città o addirittura la provincia di Bari. Facendo riferimento ai dati pubblicati dalla Direzione Generale - Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia si evidenzia comunque che il fenomeno nell'a.s. 2009-2010 rispetto agli anni 2000/2001 è leggermente migliorato anche se l'andamento nel suo complesso non appare rettilineo, come si evince dalle seguenti tabelle allegate.

Leggendo la tabella ci si rende conto che le situazioni a rischio dispersione sono decisamente più elevate rispetto all'evasione o all'abbandono. Infatti se consideriamo l'anno scolastico 2009/2010 nella scuola primaria di fronte ad una evasione dello 0,023% (20 casi) si ha un rischio dispersione per 0,52 % (442 casi) della popolazione della scuola primaria. Se si esaminano gli altri gradi di scuola la situazione peggiora nettamente ma prevalgono sempre i soggetti a rischio rispetto all'evasione infatti:

nella scuola di primo grado 380 casi 0,67% di evasione contro 2.937 casi 5,17% di alunni a rischio;

nella scuola di II grado (biennio dell'obbligo) 1.325 casi 3,633% di evasori/abbandoni contro 7.961 di alunni, 21,8%, a rischio evasione pari al 21,8 % di tutti gli alunni del biennio.

Appare evidente che se anche nella quarta circoscrizione si hanno gli stessi parametri la popolazione scolastica più a rischio è costituita dagli alunni della scuola media e in maniera ancora più accentuata gli alunni del primo

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

biennio della secondaria superiore.

Un eventuale intervento su queste due fasce di alunni sicuramente potrebbe portare ad una diminuzione significativa della dispersione, anche in termini percentuali..

Questi dati vanno incrociati con alcuni indicatori del benessere sociale per consentire una correzione che tenga conto della realtà di Carbonara.

Bari ha un reddito medio pari a EUR 12.378 e si trova al 2299° posto tra i comuni italiani, mentre il reddito medio della Puglia è pari 8.202 EUR , quello nazionale è pari 11.787 EUR .

Da uno studio prodotto dall'IPRES Istituto Pugliese di Ricerche Economiche e Sociali si desume che l'area della quarta circoscrizione nel 2010 aveva una popolazione 39.782 con una previsione nel 2020 di 37.101 abitanti, sono residenti 11,8 stranieri per 1000 abitanti la più bassa densità tra i diversi quartieri di Bari. Con riferimento alla dotazione di istituti scolastici, la quarta circoscrizione ne possiede:

3,02 scuole dell'infanzia per ogni 10.000 residenti a fronte di un dato comunale di 3,24/10000 ab.:

2,01 scuole primarie per ogni 10.000 residenti a fronte di un dato comunale di 1,98/10000 ab.:

0,5 scuole secondarie di primo grado per ogni 10.000 residenti a fronte di un dato comunale di 1,11/10000 ab.:

0,25 scuole secondarie di secondo grado per ogni 10.000 residenti a fronte di un dato comunale di 1,17/10000 ab.:

Relativamente alle attività economiche nella quarta Circonscrizione sono del tutto assenti le grandi strutture di vendita e si hanno 0,52 mq /residente di superficie di vendita contro un dato medio del comune di Bari pari 1,98 mq/residente. Poche sono anche le attività artigianali e commerciali medio piccole, nella sola Carbonara sono presenti 25 attività commerciali e artigianali tra imprese, ditte, negozi e professionisti. Le categorie merceologiche più popolate sono le seguenti:

Pizzerie (2 studi), Tabaccherie (2 imprese), Macellerie (1 attività), Informatica - Consulenza E Software (1 ditte).

I settori merceologici meno presenti sono i seguenti:

Erboristerie (1 studi), Elettrodomestici - Vendita Al Dettaglio (1 imprese), Chiesa Cattolica - Servizi Parrocchiali (1 attività), Assicurazioni (1 ditte).(http://www.icitta.it/elenco-aziende/puglia-bari-carbonara_di_bari-2771-z.html)

Un aspetto che spesso non compare nelle statistiche è la micro e macrocriminalità che è ben presente e agisce anche nelle zone limitrofe alla IV circoscrizione con periodici episodi di furti, rapine , estorsione.

Particolarmente famosi sono i delinquenti di Carbonara per i furti d'auto.

La disoccupazione nell'interland Barese è decisamente molto alta tale da spiegare almeno in parte la diffusione della criminalità, il lavoro nero , le attività abusive ecc., probabilmente ciò che manca oltre al lavoro è un welfare in grado di contrastare gli effetti negativi.

Vedi tabella sulla disoccupazione nella provincia di Bari

L'analisi dei dati sulla disoccupazione suggerisce una situazione molto difficile per molte famiglie che non riescono a far fronte ai bisogni quotidiani e ancor più alle necessità culturali dei ragazzi.

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

Dall'analisi complessiva emerge la necessità di intervenire su un target formato da studenti che mostrano un disagio familiare per le difficoltà economiche, o per l'impossibilità da parte dei genitori di seguire i propri figli per una povertà anche culturale. Un secondo gruppo potrebbero essere gli alunni che, per un errore nell'orientamento o per scarse competenze, nel passaggio da un grado di istruzione al successivo si sentono inadeguati, scarsamente motivati alla nuova realtà e spesso reagiscono con l'isolamento, o un atteggiamento oppositivo.

L'azione preventiva contro la dispersione si potrebbe concentrare su quel gruppo limitato di alunni delle scuole elementari che manifestano sin dai primi anni difficoltà spesso dovute alla mancata frequenza della scuola dell'infanzia o ad una difficoltà relazionale all'interno della famiglia.

Elementi significativi che caratterizzano l'insuccesso formativo nelle scuole della rete

Le scuole della rete hanno sostanzialmente lo stesso bacino d'utenza, quasi coincidente quello degli Istituti comprensivi, più esteso quello degli istituti secondari di secondo grado il cui bacino si estende oltre che alla città di Bari anche ai comuni periferici.

L'Istituto IISS Elena di Savoia-Calamandrei è di nuova costituzione, deriva dall'unione dell'ITAS Elena di Savoia con sede a I rione Japigia e l'ITC Calamandrei con sede a Carbonara di Bari.

Una breve storia dell'Elena di Savoia spiega la prevalenza di un'utenza femminile.

L'Istituto 'Elena di Savoia' di Bari nasce negli anni '30 come Regia Scuola Secondaria di Avviamento Professionale Femminile per diventare nel 1961 un più moderno Istituto Tecnico (scuola diretta alla preparazione teorica e pratica necessaria per l'insegnamento dell'Economia Domestica e dei Lavori Femminili.). Dopo questo traguardo, a seguito delle nuove e più impegnative trasformazioni sociali che hanno caratterizzato la fine degli anni '60 e gran parte degli anni '70 del secolo scorso, il nuovo più ambizioso obiettivo fu quello di far diventare l'Istituto una scuola secondaria sempre più impegnata ad offrire agli studenti curricoli scolastici in grado di affiancare ad una solida preparazione di base una formazione specifica in settori innovativi.

Infatti, al tradizionale indirizzo Generale - istituito in origine per la formazione degli insegnanti di 'Applicazioni Tecniche Femminili' per la scuola media unificata - si aggiunse, dall'anno scolastico 1970/71, l'indirizzo Economo-dietisti (tuttora presente, con gli ultimi alunni che si diplomeranno nell'a.s. 2013/14), finalizzato a dare una risposta all'allora crescente bisogno di dietisti per mense comunitarie (ospedali, asilo, case di riposo, ecc.).

Nel 1981 fu istituito l'indirizzo di Periti Aziendali e corrispondenti in lingue estere, che, nel 1991, si trasformò e si arricchì nel corso E.R.I.C.A. (Educazione alla Relazione Interculturale nella Comunicazione Aziendale). Questa sperimentazione si è conclusa nell'anno scolastico 2010-2011.

Il processo di trasformazione ha ricevuto anche un riconoscimento formale: dall'anno scolastico 1998/99, nella denominazione ufficiale dell'Istituto, non esiste più l'aggettivo arcaico Femminile (ITF), e l'Istituto Tecnico diventò Istituto per Attività Sociali' (I.T.A.S.).

Nel 1994/95 fu attivato l'indirizzo Scientifico Biologico, con diploma finale di maturità di Liceo Scientifico che aderiva alle proposte dei progetti di sperimentazione elaborati dalla commissione presieduta da Beniamino

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

Brocca. Questo corso di studio è tuttora attivo e gli ultimi studenti si diplomeranno nell'a.s. 2013/14.

A partire dall'a.s. 2010/2011, l'Istituto si è trasformato, per effetto delle norme promosse dal ministro Gelmini, in Istituto Tecnico Statale Economico e Tecnologico. Questo ha portato alla nascita di tre nuovi indirizzi, due per il settore scientifico/tecnologico ed uno per il settore economico. Più precisamente: Chimica e biotecnologie ambientali e Chimica e biotecnologie sanitarie (indirizzo tecnologico) e Relazioni internazionali (indirizzo economico).

Ai fini di una valutazione della dispersione scolastica, analizzando i dati degli ultimi tre anni emerge quanto segue:
a.s. 2009/10

Totale alunni frequentanti 532, non ammessi all'anno successivo e agli esami di stato 49 (9,2%)

Totale alunni biennio iniziale 242 non ammessi all'anno successivo 35 (14,4%)

Con una significativa differenza tra le classi prime dove i non ammessi sono stati 24/125 (19,2%) e le classi seconde dove i non ammessi sono stati 11/117 (9,4%)

a.s. 2010/11

Totale alunni frequentanti 518, non ammessi all'anno successivo e agli esami di stato 39 (7,5%)

Totale alunni biennio iniziale 224 non ammessi all'anno successivo 31 (13,8%)

Con una significativa differenza tra le classi prime dove i non ammessi sono stati 19/112 (16,9%) e le classi seconde dove i non ammessi sono stati 12/112 (10,7%)

a.s. 2011/12

Totale alunni frequentanti 502, non ammessi all'anno successivo e agli esami di stato 70 (13,9%)

Totale alunni biennio iniziale 230 non ammessi all'anno successivo 40 (17,4%)

Con una significativa differenza tra le classi prime dove i non ammessi sono stati 29/131 (22,13%) e le classi seconde dove i non ammessi sono stati 11/99(11,1%)

Dall'analisi emerge come la maggiore dispersione/ripetenza si ha nel biennio iniziale ed in particolare nel passaggio tra il primo e secondo anno con una non ammissione rispettivamente nei tre anni del 19,2%, 16,9% e 22,13%.

L'Istituto "P. Calamandrei" è l'unico istituto di istruzione superiore nel territorio ed è ubicato in una delle zone periferiche di Bari, che comprende frazioni e quartieri quali Carbonara, Ceglie, S. Rita e Loseto. Il contesto socio-culturale risulta fortemente deprivato: bassa la percentuale di genitori con un titolo di scuola superiore, molti i genitori che hanno solo la licenza elementare e media, alcuni di essi frequentano il corso serale. Molto diffuso l'uso del dialetto: in alcuni casi di evidente deprivazione culturale, esso costituisce l'unico mezzo di comunicazione familiare; in altri casi prevale un linguaggio gergale o fortemente aggressivo, comunque formalmente scorretto, di fronte al quale un modo adeguato di esprimersi diviene un disvalore.

Dalle analisi effettuate a campione sugli alunni del primo anno emerge che molti di essi non hanno scelto in modo consapevole l'indirizzo di studio e che le competenze chiave sono di basso livello.

Questi fattori aggravano il disorientamento iniziale che caratterizza il passaggio tra i diversi gradi e/o ordini di

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

scuola creando disagio, instabilità e insicurezza. Si instaura così un circolo vizioso fra senso di inadeguatezza, demotivazione e disimpegno che sono alla base dell'insuccesso scolastico.

Il tasso di dispersione è alto: nello scorso anno scolastico l'8% degli alunni non ha più frequentato e più del 29% non è stato ammesso alla classe successiva. Le cause, oltre a quelle brevemente illustrate, derivano dal fatto che nel nostro Istituto (che pur ha sempre teso e vuole, tenacemente, essere un centro di formazione complessiva e punto di riferimento socio-culturale e valoriale dell'intero territorio) si concentra un elevato numero di alunni non scolarizzati, demotivati e a rischio, con un decremento palese della qualità dell'apprendimento. E questo perché, ora pregiudizi difficili da sradicare, ora timori legittimi nei confronti di un'area periferica e socialmente problematica, tutto questo induce le famiglie più attente e motivate a una progressiva fuga dalle scuole del quartiere, che si evidenzia già al momento delle iscrizioni nella scuola primaria.

Diviene, allora, facile capire il motivo per cui numerosi sono gli alunni del biennio che, pur non dichiarati come persone diversamente abili, incontrano gravi ostacoli nell'apprendimento in quanto leggono e scrivono con gravi difficoltà, ignorano il significato di molti termini, per cui la comprensione di testi anche semplici e la loro rielaborazione risultano del tutto compromesse. Altri, poi, hanno disturbi di concentrazione e attenzione, tanto da non esser capaci di seguire le lezioni di 60 minuti, né di sostenere il ritmo della giornata scolastica di 6 ore. La maggior parte degli alunni non ha l'abitudine allo studio domestico quotidiano: con molti sforzi 'aprono' il libro solo prima delle verifiche, accumulando lacune.

Infine non vi è l'utilizzo di un metodo di studio razionale, nonostante i docenti alternino la lezione frontale con esercizi di comprensione del testo e mappe concettuali. Infatti il 'riassunto' risulta a molti più agevole, proprio perché non richiede un ruolo attivo dell'alunno, ma di fatto è poco proficuo, in quanto non è il frutto di una rielaborazione personale delle conoscenze e non consente l'acquisizione delle competenze adeguate.

L'Istituto comprensivo "Giovanni Paolo II - De Marinis" opera nel quartiere Carbonara - Loseto accogliendo nelle sue strutture alunni frequentanti la scuola dell'Infanzia, quella Primaria e Secondaria di I grado.

Dalla dimensione delle problematiche connesse con la deprivazione socio-culturale dei contesti familiari e dalla portata dei fenomeni di devianza legati alla diffusione della microcriminalità nel territorio, emerge l'esigenza di realizzare il seguente progetto come azione di supporto alle famiglie e agli alunni svantaggiati che frequentano l'Istituto e, ciò, costituisce occasione irrinunciabile per la promozione e sviluppo di azioni sinergiche che coinvolgano, a diversi livelli, gli operatori presenti nelle varie istituzioni della società.

Gli alunni coinvolti nel progetto, provengono da famiglie generalmente numerose, con livello di istruzione molto basso, attività lavorativa precaria e diffusa disoccupazione. Gli interessi dei ragazzi sono orientati prevalentemente verso la soddisfazione di bisogni primari, per cui ogni sollecitazione a migliorarsi viene percepita

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

come superflua ed insufficiente per l'auto affermazione. Le evidenti carenze affettive si manifestano sotto forma di demotivazione, aggressività, intolleranza e difficoltà a relazionarsi serenamente e su un piano di parità nella vita di gruppo. Questa condizione si ripercuote a livello cognitivo, determinando un modesto sviluppo delle capacità logiche e difficoltà generalizzate di apprendimento.

Le difficoltà sopra espresse possono così elencarsi:

A livello socio-culturale:

- Emarginazione ed abbandono sociale;
- Ruoli stereotipati fondati spesso su atteggiamenti aggressivi e prevaricatori;
- Scarsa sensibilità da parte delle famiglie nei confronti dei problemi e dei bisogni dei figli;
- Disinteresse nei confronti della scuola;
- Povertà connessa con la precarietà lavorativa: alto tasso di disoccupazione e attività sommerse.

A livello scolastico e relazionale:

- Difficoltà di apprendimento;
- Difficoltà linguistico-espressive;
- Modesto sviluppo delle strutture logiche;
- Demotivazione al lavoro scolastico;
- Comunicazione frammentaria ed inefficace (rifiuto della scuola);
- Comportamento aggressivo ed a volte anche violento verso se stessi, gli altri e le cose;
- Senso di sfiducia e mancanza di cooperazione;
- Mancanza di autostima;
- Deprivazione socio-culturale ed affettivo-relazionale.

Il bacino di utenza dell'I.C. Ceglie-S.M. Manzoni-Lucarelli comprende i quartieri di Ceglie, Carbonara, S. Rita, Loseto, territorio a rischio di devianza minorile e abbandono scolastico. E' significativa la presenza di nuclei familiari di basso livello economico e culturale, spesso destrutturati (famiglie di fatto, separati) e problematici, alcuni di recente immigrazione.

Spesso le famiglie sono poco collaborative e attuano nei confronti della scuola un atteggiamento di delega o non riconoscono l'educazione come una priorità nella loro scala di valori.

L'insuccesso scolastico è spesso associato a fenomeni quali assenze ripetute, frequenze irregolari, disagio, autoesclusione, disadattamento scolastico, disinteresse.

Tali stati di disagio e di disadattamento talvolta sfociano in un rifiuto nei confronti dell'istituzione scolastica e delle sue regole; in comportamenti aggressivi e provocatori, con scarso rispetto delle persone, degli spazi e dei materiali.

Sono causa di abbandono anche gli esiti scolastici negativi, dovuti ai livelli di apprendimento al di sotto degli standard minimi fissati, con conseguente ritardo nel percorso di studio.

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

Destinatari del progetto:

- Alunni in condizione di ripetenza, limitato profitto scolastico, scarsa motivazione allo studio;
- alunni con difficoltà relazionali all'interno del gruppo;
- alunni i cui comportamenti hanno richiesto sanzioni disciplinari e ripetuti interventi del Dirigente;
- alunni in difficoltà che necessitano di supporto didattico;
- alunni con scarse possibilità di realizzare attività ludico-sportive.

Nell'Istituto Tecnico Economico e Liceo Linguistico "G. Cesare" di Bari, ci sono circa 1200 alunni iscritti di cui n. 8 (otto) in situazione di disabilità con diagnosi certificata ai sensi della legge 104/92, n. 6 (sei) ragazzi con DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento) e n. 2 (due) con BES (Bisogni Educativi Speciali) con diagnosi depositata agli atti ai sensi della legge 170/2010.

Il problema della gestione dei ragazzi con difficoltà di apprendimento nelle scuole è innanzitutto la scarsa consapevolezza dei docenti verso questo tipo di patologia. In seguito ad una errata interpretazione o sottovalutazione del problema, si incorre spesso in errore di giudizio verso l'alunno con DSA ritenendolo "pigro", "distratto" e "svogliato". È importante anche considerare l'evoluzione del disturbo (Littyinen, 1998) infatti, circa il 45% dei ragazzi con dislessia riescono ad attuare processi di compensazione, grazie ad una tempestiva riabilitazione, almeno per quel che riguarda la lettura del materiale significativo, mentre resta la difficoltà di parole poco significative o pseudoparole. Alle scuole superiori poi, gli argomenti sono sempre più astratti ed il lessico si arricchisce di parole nuove e termini tecnici che i dislessici sono costretti a leggere "lettera per lettera" mancando in loro l'automatismo del riconoscimento visivo delle parole. Tutto questo a scapito dell'apprendimento e quindi della loro serenità scolastica.

Pertanto, alcuni docenti, non conoscendo la problematica, si soffermano sulle capacità cognitive, sottovalutando il problema nel suo insieme e valutando negativamente questi alunni nelle verifiche scolastiche. Tutto questo porta ad un inevitabile senso di frustrazione e abbassamento dell'autostima dell'alunno, che sfiduciato rinuncia al suo percorso educativo e formativo.

Recenti studi scientifici di un gruppo di ricercatori italiani, hanno confermato l'origine genetica dei disturbi di apprendimento, che prevede sicuramente il coinvolgimento di più geni nel determinare la malattia.

L'implicazione genetica, rende complesso lo studio e la valutazione della patologia stessa.

La complessità nell'individuare soggetti con disturbi di apprendimento o con bisogni educativi speciali nelle scuole superiori, sta quindi, in una serie di problematiche, tra queste la fase adolescenziale che di per sé è una fase delicata. Infatti, risulta complicato stabilire un ponte comunicativo con il ragazzo normodotato, pertanto, si può immaginare quanto possa essere impegnativo e difficile il rapporto con ragazzi che hanno perso l'autostima e la motivazione negli anni a causa del loro disturbo di apprendimento. Attraverso un'azione di monitoraggio e di ricognizione degli apprendimenti e dei bisogni educativi nella nostra realtà scolastica, è emersa una sempre crescente difficoltà da parte degli alunni, che agiscono da barriere nell'apprendimento.

Indispensabile diventa quindi, un intervento che miri sia alla formazione dei docenti verso tali problematiche, sia al

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

tentativo di recupero delle competenze di ragazzi con bisogni educativi speciali o con difficoltà di apprendimento. Di fondamentale importanza risulta l'intervento ed il supporto di strategie e metodologie adeguate, atte a favorire i bisogni didattico-formativi degli alunni che presentano un basso livello di competenze ed abilità che influisce sulla resa scolastica e porta ad un'inevitabile rinuncia e abbandono prematuro degli studi. Il percorso del nostro progetto, prevede quindi, attività che siano di supporto e di formazione per i formatori nell'utilizzo di nuove strategie didattiche e attività rivolte a ragazzi che, a causa delle loro difficoltà, hanno perso la sicurezza in se stessi. Alcuni modelli di intervento, che operano sul piano psicologico del ragazzo, attraverso moderne strategie, mireranno al rinforzo della loro autostima.

Un altro degli obiettivi del nostro progetto, riguarda l'inclusione di questi alunni nelle scuole. Si tenterà attraverso tecniche innovative come la "pet therapy" e quindi, interventi di zoo antropologia didattica e di attività assistita con l'animale, di avvicinare gli alunni alla diversità e di favorire una cultura di integrazione delle realtà diverse.

Problematiche sulle quali interviene il progetto e obiettivi da conseguire

Considerata la condizione di partenza delle diverse scuole del territorio, il gruppo di coordinamento ha deciso di attuare azioni mirate agli alunni a rischio dispersione soprattutto negli anni di passaggio tra un grado e l'altro di istruzione, oltre che nella fase iniziale della scuola elementare dove spesso si creano le condizioni per un abbandono successivo. L'intervento ha come obiettivo di superare alcune difficoltà relazionali di integrazione e di scarsa autostima che spesso si verificano proprio nel passaggio da una all'altra scuola. Una seconda causa di dispersione o ripetenza è stata individuata nelle scarse competenze di base che iniziano a manifestarsi sin dai primi anni delle elementari; in alcuni casi gli alunni non hanno frequentato la scuola dell'infanzia oppure è ipotizzabile anche una scarsa attenzione da parte della famiglia. Un altro aspetto che si intende affrontare è la dipendenza da videogame, rischio ludopatia e tossicodipendenza tutte cause di distorsione della realtà e difficoltà da parte dell'alunno di individuare un percorso personale di crescita o il raggiungimento di un traguardo scolastico.

Se saranno segnalati dal referente del comune giovani che evadono o hanno abbandonato la scuola nell'età dell'obbligo potranno essere inseriti nei percorsi destinati ai loro coetanei.

L'obiettivo del progetto è quello di individuare un percorso efficace in grado di ridurre considerevolmente la dispersione attraverso lo svolgimento di moduli. L'intento è di costruire percorsi paralleli per i vari gruppi di studenti in cui sia possibile una precisa rilevazione dei risultati ottenuti e la loro comparazione.

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

Descrizione dei Target del progetto

I target su cui intervenire sono:

- allievi della scuola secondaria di primo grado che mostrano scarse competenze di base, e difficoltà relazionali compresi i bambini iperattivi anche se non diagnosticati, alunni a rischio dipendenza; allievi in condizione di ripetenza, limitato profitto scolastico, scarsa motivazione allo studio; alunni i cui comportamenti hanno richiesto sanzioni disciplinari e ripetuti interventi del Dirigente; alunni in difficoltà che necessitano di supporto didattico; alunni con scarse possibilità di realizzare attività ludico-sportive.
- allievi del biennio iniziale e quinta classe della scuola primaria con scarse competenze, difficoltà di apprendimento e una scarsa frequenza dovuta alla mancanza di attenzione da parte della famiglia; alunni con scarse possibilità di realizzare attività ludico-sportive.
- allievi del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado che manifestano difficoltà nell'apprendere, bassa frequenza, disinteresse, rischio dipendenza e errato orientamento scolastico, alunni con scarse possibilità di realizzare attività ludico-sportive.
- allievi che hanno abbandonato la scuola in età d'obbligo.

Descrivere gli elementi innovativi del prototipo progettato

I moduli prevedono un'azione sulla persona che ne migliori i comportamenti e la coscienza di sé. L'elemento innovativo è da individuarsi nell'azione combinata di enti ed associazioni con i docenti e le famiglie.

Un secondo aspetto innovativo è il coinvolgimento di studenti a rischio che pur appartenenti allo stesso territorio frequentano scuole diverse.

La condivisione di strutture sia scolastiche sia private o di associazioni.

La necessità di un confronto continuo tra i diversi attori dell'iniziativa.

La possibilità di un contemporaneo intervento sugli alunni, sui loro genitori e sul personale della scuola.

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

Titolo del percorso

Benessere a scuola

Descrizione del percorso

Il progetto volto a promuovere azioni intese a ridurre l'abbandono scolastico e sviluppare competenze ad un livello tale che prepari i ragazzi per ulteriori forme di apprendimento per la vita adulta, si prefigge di valorizzare:

- 1. le attitudini individuali;**
- 2. i livelli di competenza e di conoscenza dei giovani;**
- 3. le conoscenze acquisite da ogni alunno anche attraverso mezzi di comunicazione alternativi.**

In particolare rileva i bisogni di:

- recuperare l'interesse alla frequenza**
- recuperare il diritto alle pari opportunità**
- catturare l'interesse alla scuola come centro di socializzazione, condivisione e formazione**
- intervenire correttamente sul processo di crescita**

Obiettivi generali dell'intervento:

Relazionali: promuovere un canone adeguato di approccio con l'animale, evitare l'antropomorfizzazione, favorire lo sviluppo del concetto di alterità, dare importanza alle relazioni sociali intra e interspecifiche, maturare le capacità di relazioni ecosostenibili, sviluppare l'empatia.

Disciplinari: rafforzare la capacità di osservare le cose e di osservarle da nuove prospettive.

Educativi: sviluppare la consapevolezza del se, offrire uno spazio di ascolto, migliorare, attraverso la relazione e la referenza animale, alcuni aspetti della formazione globale dei ragazzi, favorirne i processi di integrazione, rafforzare l'autostima, l'immaginario, favorire il senso della cura, favorire il decentramento e il senso di collaborazione nel gruppo.

Didattici: imparare giocando, migliorare la partecipazione dei ragazzi alla vita scolastica, creare una correlazione fra domestico e scolastico, migliorare le relazioni all'interno del gruppo classe, incrementare la partecipazione alle attività didattiche, sviluppare la consapevolezza e l'espressione culturale, favorire lo sviluppo delle capacità logico -

espressivo - cognitive, favorire un ritorno delle competenze acquisite sul curricolo

Informativi: fornire le conoscenze adeguate del mondo animale e dell'ambiente

Educativi: sviluppare un corretto rapporto Uomo - Ambiente, imparare le dinamiche di gruppo, promuovere i rapporti socio - relazionali, maturare l'equilibrio tra i bisogni dell'io e quelli dell'animale, favorire lo sviluppo del senso di autocontrollo e responsabilità, superare le zoointolleranze, favorire la conoscenza dei propri vissuti emozionali, sviluppare le

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)

VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

competenze sociali e civiche, promuovere il senso di appartenenza.

Target utenza coinvolti

Target Utenza	Num.Totale	Codice Meccanografico	Denominazione scuola di provenienza	Num. della scuola
Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo	20	BAIC846005	16 CD.CEGLIE-- SM MANZONI-LUCARELLI	10
		BATD050006	GIULIO CESARE	10

Descrizione dei destinatari

Alluni delle classi prima media a rischio dispersione, per difficoltà di apprendimento, scarsa stima di sé, con comportamenti poco rispettosi o che sono stati soggetti a sanzioni e con difficoltà relazionali.

Area di miglioramento	Note se Altro
Difficoltà di apprendimento	
Bassi livelli nelle competenze di cittadinanza e legalità	
Bassa stima di sé	
Difficoltà relazionali	

Indicatori previsti per il percorso

Descrizione indicatore	Indicazioni operative
Passaggio alla classe successiva	Per ogni alunno deve essere indicato se il passaggio alla classe successiva è avvenuto. Nel caso in cui non sia avvenuto il passaggio alla classe successiva deve esserne indicato il motivo: bocciatura, trasferimento in altra scuola, altro
Percentuale di assenza	Il conteggio dei giorni di assenza deve essere fatto mensilmente. Tutti i mesi, l'ultimo giorno del mese, deve essere inserito per ogni allievo il numero di giorni di assenza fatti (quelli registrati sul registro di classe) e il numero di giorni scolastici. Queste due informazioni daranno la possibilità di calcolare le percentuali di assenze mensili e osservarne l'andamento per singolo alunno. Esempio Giorni di assenza realizzati nel mese di ottobre: 6 Giorni scolastici nel mese di ottobre: 24 Percentuale di assenza mensile (ottobre): $6/24 \cdot 100 = 25\%$

Moduli previsti per il percorso

Titolo del modulo	Data inizio prevista	Data fine prevista	Importo del modulo
Benvenuti 2	01/04/2013	28/10/2014	2.200,00
Un amico in più	01/04/2013	12/10/2014	6.600,00

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

Titolo del modulo	Data inizio prevista	Data fine prevista	Importo del modulo
Totale percorso			8.800,00

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

Modulo: Benvenuti 2

Tipologia: **Accoglienza, condivisione degli obiettivi e delle strategie di attuazione dell'intervento**

Data di inizio prevista **01/04/2013**

Data di fine prevista **28/10/2014**

Destinatari	
Tipo destinatari	Num. Totale
Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo	20

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
BATD050006	GIULIO CESARE	1

Esperti

Tipologia esperti	Num. esperti provenienti da un soggetto della rete	Num. esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Esperto della tematica oggetto della formazione	1	0		Associazione Willie.it	1

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	20,00	30,00	600,00
Ore Esperto (F3)	20,00	80,00	1.600,00
			2.200,00

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
BAIC846005	16 CD.CEGLIE-- SM MANZONI-LUCARELLI	VIA DOMENICO DI VENERE 21/23

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

Modulo: Un amico in più

Tipologia: **Formazione in situazione**

Data di inizio prevista **01/04/2013**

Data di fine prevista **12/10/2014**

Destinatari	
Tipo destinatari	Num.Totale
Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo	20

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
BATD050006	GIULIO CESARE	1

Esperti

Tipologia esperti	Num.esperti provenienti da un soggetto della rete	Num.esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Esperto della tematica oggetto della formazione	1	0		Associazione Willie.it	1

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	60,00	30,00	1.800,00
Ore Esperto (F3)	60,00	80,00	4.800,00
			6.600,00

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
BAIC846005	16 CD.CEGLIE-- SM MANZONI-LUCARELLI	VIA DOMENICO DI VENERE 21/23
	Associazione Willie.it	Via Vassallo, 11

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA**

Titolo del percorso

Col corpo e con la voce

Descrizione del percorso

Si propone la realizzazione di due laboratori pomeridiani:

- Laboratorio di teatro. Il laboratorio di teatro utilizza la metafora del viaggio, nel mondo emozionale-affettivo, in cui le mete sono quelle di facilitare la comunicazione e costruire una relazione in cui ritrovino uno spazio dialogico la comprensione del disagio, del rischio, della infelicità, ma anche di tutta la gamma di sentimenti ed emozioni positive. Attraverso l'uso della rappresentazione e la costruzione di set teatrali, partendo proprio dalla fisicità, dal corpo, come strumenti della rappresentazione, si tenterà di far emergere le difficoltà, le contraddizioni, lo smarrimento nelle scelte di intervento, esplorando nuovi possibili percorsi di lavoro.
- Laboratorio di capoeira. Già ampiamente sperimentata in Brasile nelle scuole e nelle università come pratica ordinaria di educazione fisica, la capoeira si rivela estremamente formante nei periodi preadolescenziale ed adolescenziale sia dal punto di vista fisico sia da quello mentale e personale. La capoeira è gioco, disciplina, armonia ed educazione; aiuta a scoprire che si può essere diversi e che ognuno è ricco di potenzialità che devono essere rivelate. È infatti una disciplina estremamente poliedrica (connubio tra espressione corporea, allenamento fisico, musica e canto) e nella quale ognuno può trovare il proprio spazio e il suo personale talento. Trasmette valori quali il rispetto (verso i pari e verso chi, adulto o meno, ha più esperienza), la fiducia in sé, la collaborazione; sviluppa capacità motorie importanti in fase di crescita e capacità artistiche (attraverso il canto e l'utilizzo degli strumenti musicali tipici: berimbau, pandeiro, agogo e atabaque). Tali attività, apparentemente diverse, hanno in comune l'utilizzo del corpo e della voce come forma di espressione della propria creatività e del proprio talento, come strumento per scoprirsi interiormente e percepirsi come identità immerse in contesti sociali e relazionali da rendere positivi. Tale scelta è pensata per fornire diverse modalità di espressione attraverso l'impiego di molteplici canali comunicativi, da quelli simbolici a quelli corporei. Ciò permette ai soggetti coinvolti di esprimere la propria creatività e le proprie capacità, favorendo lo sviluppo di una maggiore consapevolezza di sé e delle proprie scelte, verso la costruzione di identità e individualità solide.

Target utenza coinvolti

Target Utenza	Num.Totale	Codice Meccanografico	Denominazione scuola di provenienza	Num. della scuola
Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo	20	BAIC845009	8 CD 'G. PAOLO II' - SM 'DE MARINIS'	5
		BAIC846005	16 CD.CEGLIE-- SM MANZONI-LUCARELLI	5
		BAIS04900R	ELENA DI SAVOIA	5
		BATD050006	GIULIO CESARE	5

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

Descrizione dei destinatari

Allievi di terza media e del primo anno di secondaria superiore a rischio abbandono.

Area di miglioramento	Note se Altro
Bassa stima di sé	
Passaggio ad un nuovo ciclo di istruzione	
Difficoltà relazionali	

Indicatori previsti per il percorso

Descrizione indicatore	Indicazioni operative
Passaggio alla classe successiva	Per ogni alunno deve essere indicato se il passaggio alla classe successiva è avvenuto. Nel caso in cui non sia avvenuto il passaggio alla classe successiva deve esserne indicato il motivo: bocciatura, trasferimento in altra scuola, altro
Percentuale di assenza	Il conteggio dei giorni di assenza deve essere fatto mensilmente. Tutti i mesi, l'ultimo giorno del mese, deve essere inserito per ogni allievo il numero di giorni di assenza fatti (quelli registrati sul registro di classe) e il numero di giorni scolastici. Queste due informazioni daranno la possibilità di calcolare le percentuali di assenze mensili e osservarne l'andamento per singolo alunno. Esempio Giorni di assenza realizzati nel mese di ottobre: 6 Giorni scolastici nel mese di ottobre: 24 Percentuale di assenza mensile (ottobre): $6/24 \times 100 = 25\%$
Votazione curriculare in italiano	Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curriculare in italiano riportata dallo studente
Votazione curriculare in matematica	Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curriculare in matematica riportata dall'allievo
Votazione curriculare in Lingua Straniera	Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curriculare in lingua straniera riportata dallo studente
Votazione curriculare in scienze	Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curriculare in scienze riportata dallo studente
Contatti di persona con la famiglia	Il conteggio dei contatti di persona avvenuti tra la scuola e la famiglia del singolo allievo deve avvenire mensilmente. Tutti i mesi, l'ultimo giorno del mese, deve essere inserito per ogni allievo il numero di contatti di persona intercorsi tra scuola e famiglia.

Moduli previsti per il percorso

Titolo del modulo	Data inizio prevista	Data fine prevista	Importo del modulo
Benvenuti 4	01/04/2013	28/10/2014	2.200,00
Facciamo teatro e Capoeira	01/04/2013	28/10/2014	8.800,00
Totale percorso			11.000,00

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

Modulo: Benvenuti 4

Tipologia: **Accoglienza, condivisione degli obiettivi e delle strategie di attuazione dell'intervento**

Data di inizio prevista **01/04/2013**

Data di fine prevista **28/10/2014**

Destinatari

Tipo destinatari	Num. Totale
Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo	20

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
BAIC846005	16 CD.CEGLIE-- SM MANZONI-LUCARELLI	1

Esperti

Tipologia esperti	Num. esperti provenienti da un soggetto della rete	Num. esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Esperto della tematica oggetto della formazione	1	0		SMILE PUGLIA Agenzia per la formazione e lo sviluppo locale	1

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	20,00	30,00	600,00
Ore Esperto (F3)	20,00	80,00	1.600,00
			2.200,00

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
BAIS04900R	ELENA DI SAVOIA	VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

Modulo: Facciamo teatro e Capoeira

Tipologia: **Laboratorio (artigianale, artistico, disciplinare, musicale, etc.)**

Data di inizio prevista **01/04/2013**

Data di fine prevista **28/10/2014**

Destinatari	
Tipo destinatari	Num. Totale
Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo	20

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
BAIC846005	16 CD.CEGLIE-- SM MANZONI-LUCARELLI	1

Esperti

Tipologia esperti	Num. esperti provenienti da un soggetto della rete	Num. esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Esperto della tematica oggetto della formazione	1	0		SMILE PUGLIA Agenzia per la formazione e lo sviluppo locale	1

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	80,00	30,00	2.400,00
Ore Esperto (F3)	80,00	80,00	6.400,00
			8.800,00

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
BAIS04900R	ELENA DI SAVOIA	VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

Titolo del percorso

Esploriamo il futuro attraverso il passato

Descrizione del percorso

La realizzazione delle attività verrà articolata su tre livelli:

- 1. Livello scolastico:** dal punto di vista scolastico l'intervento progettuale mirerà a fornire ai minori un continuo supporto nel processo di apprendimento. Tale obiettivo verrà realizzato attraverso un continuo rapporto di interscambio con la scuola e con la famiglia volto ad individuare le strategie di apprendimento più idonee alle esigenze dei singoli per favorire il successo formativo. Tale modalità di lavoro consentirà di adottare una linea di sostegno comune a scuola, a casa e durante le ore del progetto.
 - 2. Livello extrascolastico:** attraverso le attività progettuali si mirerà a favorire nei minori un adeguato sviluppo psicologico e relazionale. Il ruolo del tutor, infatti, oltre a fornire un adeguato modello comportamentale svolge un ruolo di facilitatore nelle relazioni interpersonali tra i minori; le attività laboratoriali favoriranno la capacità di interiorizzazione delle regole e di socializzazione.
 - 3. Livello familiare:** l'intervento progettuale mirerà a promuovere una genitorialità consapevole attraverso continui interscambi con l'equipe di lavoro. L'intervento mirerà inoltre a promuovere una comunicazione efficace tra scuola e famiglia attraverso incontri con i docenti e la condivisione di una linea di intervento pedagogico nel sostegno ai minori.
- Anamnesi familiare, sanitaria, ambientale: tale anamnesi realizzata con la collaborazione di famiglia e Servizio Sociale permetterà una prima raccolta di informazioni utili alla realizzazione del progetto .
 - Valutazione delle competenze del minore: attraverso schede di valutazione e dopo adeguata osservazione, l'operatore potrà valutare le competenze dei minori coinvolti nel progetto
 - Organizzazione del "programma di viaggio": in tale fase si selezioneranno obiettivi sulla base della situazione del minore, obiettivi formativi coerenti e progressivi, che consentano conquiste continuative e di sviluppare gradualmente le potenzialità del minore, avendo cura di non porsi mete lontane e velleitarie che indurrebbero un senso di frustrazione nel soggetto.
 - Attività: in questa parte si elaborano soluzioni operative per favorire il raggiungimento degli obiettivi definiti , si pensano gli spazi, i tempi, le persone e le risorse organizzative e strutturali .

Le attività programmate tenderanno a sviluppare e a potenziare le abilità dei soggetti intervenendo sulle diverse aree:

- Area dell'autonomia
- Area delle abilità motorie
- Area delle abilità scolastiche
- Area delle abilità relazionali

Le attività proposte saranno organizzate in laboratori attraverso cui stimolare i minori a condividere spazi opportunamente organizzati ed esperienze che facilitano e promuovono la socializzazione ed il progresso psicofisico nel rispetto dei tempi e delle caratteristiche individuali di ciascuno.

La modalità di apprendimento promossa sarà di tipo cooperativo capace di coniugare socialità ed apprendimento.

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA**

Il primo passo verso l'apprendimento cooperativo sta nella creazione di un clima collaborativo, in cui il successo dell'uno non corrisponda all'insuccesso dell'altro, in cui gli educatori contrastino la formazione di classifiche, di graduatorie, di etichette ("il bambino più bravo", "l'asinello", ecc.).

Il secondo passo consiste nella realizzazione di gruppi di lavoro. Il lavoro viene suddiviso in fasi o in parti; ciascuna fase o parte viene sviluppata da un gruppo di lavoro diverso, organizzato al suo interno per ruoli e compiti definiti; una volta sviluppato il lavoro, i singoli minori lo ricompongono dapprima nell'unità-gruppo, dal quale in seguito confluirà nell'elaborato collettivo finale di tutti i gruppi. Ogni minore all'interno di tale schema, trova una collocazione che sia proporzionata alle sue capacità e connotata da un'intensa relazione di cooperazione con il resto del gruppo.

Target utenza coinvolti

Target Utenza	Num.Totale	Codice Meccanografico	Denominazione scuola di provenienza	Num. della scuola
Allievi in possesso di bassi livelli di competenze	20	BAIC845009	8 CD 'G. PAOLO II' - SM 'DE MARINIS'	10
		BAIC846005	16 CD.CEGLIE-- SM MANZONI-LUCARELLI	10

Descrizione dei destinatari

minori figli di genitori agli arresti domiciliari o in carcere
minori con un basso bilancio di competenze in ingresso
minori con alta motivazione a sperimentare il peertutoring
delle classi V della scuola primaria

Area di miglioramento	Note se Altro
Bassi livelli nelle competenze di base	
Bassi livelli nelle competenze di cittadinanza e legalità	
Passaggio ad un nuovo ciclo di istruzione	
Difficoltà relazionali	

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

Indicatori previsti per il percorso

Descrizione indicatore	Indicazioni operative
Interruzione di frequenza	Per ogni allievo deve essere indicato se ha interrotto la frequenza al percorso di studi. Il dato sull'interruzione di frequenza deve essere inserito nel momento in cui il corpo docente concorda sull'avvenuta interruzione di frequenza.
Percentuale di assenza	Il conteggio dei giorni di assenza deve essere fatto mensilmente. Tutti i mesi, l'ultimo giorno del mese, deve essere inserito per ogni allievo il numero di giorni di assenza fatti (quelli registrati sul registro di classe) e il numero di giorni scolastici. Queste due informazioni daranno la possibilità di calcolare le percentuali di assenze mensili e osservarne l'andamento per singolo alunno. Esempio Giorni di assenza realizzati nel mese di ottobre: 6 Giorni scolastici nel mese di ottobre: 24 Percentuale di assenza mensile (ottobre): $6/24 \cdot 100 = 25\%$
Votazione curriculare in italiano	Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curriculare in italiano riportata dallo studente
Votazione curriculare in matematica	Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curriculare in matematica riportata dall'allievo
Votazione curriculare in Lingua Straniera	Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curriculare in lingua straniera riportata dallo studente
Votazione curriculare in scienze	Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curriculare in scienze riportata dallo studente
Contatti di persona con la famiglia	Il conteggio dei contatti di persona avvenuti tra la scuola e la famiglia del singolo allievo deve avvenire mensilmente. Tutti i mesi, l'ultimo giorno del mese, deve essere inserito per ogni allievo il numero di contatti di persona intercorsi tra scuola e famiglia.

Moduli previsti per il percorso

Titolo del modulo	Data inizio prevista	Data fine prevista	Importo del modulo
Benvenuti 3	01/04/2013	29/10/2014	2.200,00
Saper essere e saper fare	13/09/2013	28/10/2014	5.500,00
Totale percorso			7.700,00

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

Modulo: Benvenuti 3

Tipologia: **Accoglienza, condivisione degli obiettivi e delle strategie di attuazione dell'intervento**

Data di inizio prevista **01/04/2013**

Data di fine prevista **29/10/2014**

Destinatari	
Tipo destinatari	Num. Totale
Allievi in possesso di bassi livelli di competenze	20

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
BAIC845009	8 CD 'G. PAOLO II' - SM 'DE MARINIS'	1

Esperti

Tipologia esperti	Num. esperti provenienti da un soggetto della rete	Num. esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Esperto della tematica oggetto della formazione	1	0		SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE "OPERAMICA" A.R.L. ONLUS	1

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	20,00	30,00	600,00
Ore Esperto (F3)	20,00	80,00	1.600,00
			2.200,00

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
BAIC846005	16 CD.CEGLIE-- SM MANZONI-LUCARELLI	VIA DOMENICO DI VENERE 21/23

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

Modulo: Saper essere e saper fare

Tipologia: **Laboratorio (artigianale, artistico, disciplinare, musicale, etc.)**

Data di inizio prevista **13/09/2013**

Data di fine prevista **28/10/2014**

Destinatari	
Tipo destinatari	Num. Totale
Allievi in possesso di bassi livelli di competenze	20

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
BAIC845009	8 CD 'G. PAOLO II' - SM 'DE MARINIS'	1

Esperti

Tipologia esperti	Num. esperti provenienti da un soggetto della rete	Num. esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Esperto della tematica oggetto della formazione	1	0		SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE "OPERAMICA" A.R.L. ONLUS	1

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	50,00	30,00	1.500,00
Ore Esperto (F3)	50,00	80,00	4.000,00
			5.500,00

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
BAIC846005	16 CD.CEGLIE-- SM MANZONI-LUCARELLI	VIA DOMENICO DI VENERE 21/23

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA**

Titolo del percorso

Il pallone ci aiuta

Descrizione del percorso

Il percorso ha lo scopo di recuperare la capacità relazionale degli alunni e il rispetto delle regole attraverso il gioco, migliorare l'autostima e far emergere le positività che ogni alunno possiede.

Il percorso prevede due moduli, il primo di accoglienza, motivazionale, e valutazione dei progressi, il secondo di attività fisica di allenamento e di competizione.

Target utenza coinvolti

Target Utenza	Num.Totale	Codice Meccanografico	Denominazione scuola di provenienza	Num. della scuola
Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo	24	BAIC845009	8 CD 'G. PAOLO II' - SM 'DE MARINIS'	8
		BAIC846005	16 CD.CEGLIE-- SM MANZONI-LUCARELLI	16

Descrizione dei destinatari

Allievi della scuola primaria e secondaria di primo grado con difficoltà di relazioni all'interno della famiglia o con famiglie che hanno difficoltà a seguire i propri figli nel pomeriggio, che hanno comportamenti non sempre rispettosi nei confronti dei docenti e dei compagni.

Area di miglioramento	Note se Altro
Bassi livelli nelle competenze di cittadinanza e legalità	
Bassa stima di sé	
Passaggio ad un nuovo ciclo di istruzione	

Indicatori previsti per il percorso

Descrizione indicatore	Indicazioni operative
Interruzione di frequenza	Per ogni allievo deve essere indicato se ha interrotto la frequenza al percorso di studi. Il dato sull'interruzione di frequenza deve essere inserito nel momento in cui il corpo docente concorda sull'avvenuta interruzione di frequenza.
Passaggio alla classe successiva	Per ogni alunno deve essere indicato se il passaggio alla classe successiva è avvenuto. Nel caso in cui non sia avvenuto il passaggio alla classe successiva deve esserne indicato il motivo: bocciatura, trasferimento in altra scuola, altro

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)

VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

Descrizione indicatore	Indicazioni operative
Percentuale di assenza	<p>Il conteggio dei giorni di assenza deve essere fatto mensilmente. Tutti i mesi, l'ultimo giorno del mese, deve essere inserito per ogni allievo il numero di giorni di assenza fatti (quelli registrati sul registro di classe) e il numero di giorni scolastici. Queste due informazioni daranno la possibilità di calcolare le percentuali di assenze mensili e osservarne l'andamento per singolo alunno.</p> <p>Esempio Giorni di assenza realizzati nel mese di ottobre: 6 Giorni scolastici nel mese di ottobre: 24 Percentuale di assenza mensile (ottobre): $6/24 \times 100 = 25\%$</p>
Votazione curriculare in italiano	Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curriculare in italiano riportata dallo studente
Votazione curriculare in matematica	Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curriculare in matematica riportata dall'allievo
Votazione curriculare in Lingua Straniera	Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curriculare in lingua straniera riportata dallo studente
Votazione curriculare in scienze	Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curriculare in scienze riportata dallo studente
Contatti di persona con la famiglia	Il conteggio dei contatti di persona avvenuti tra la scuola e la famiglia del singolo allievo deve avvenire mensilmente. Tutti i mesi, l'ultimo giorno del mese, deve essere inserito per ogni allievo il numero di contatti di persona intercorsi tra scuola e famiglia.

Moduli previsti per il percorso

Titolo del modulo	Data inizio prevista	Data fine prevista	Importo del modulo
Correndo si impara	20/03/2013	30/10/2014	6.600,00
Benvenuti al calcio	01/04/2013	30/10/2014	2.200,00
Totale percorso			8.800,00

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

Modulo: Correndo si impara

Tipologia: **Attività sportiva**

Data di inizio prevista **20/03/2013**

Data di fine prevista **30/10/2014**

Destinatari

Tipo destinatari	Num.Totale
Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo	24

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
BAIC846005	16 CD.CEGLIE-- SM MANZONI-LUCARELLI	1

Esperti

Tipologia esperti	Num.esperti provenienti da un soggetto della rete	Num.esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Esperto della tematica oggetto della formazione	1	0		A.S.D. REAL CARBONARA	1

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	60,00	30,00	1.800,00
Ore Esperto (F3)	60,00	80,00	4.800,00
			6.600,00

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
BAIS04900R	ELENA DI SAVOIA	VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

Modulo: Benvenuti al calcio

Tipologia: **Accoglienza, condivisione degli obiettivi e delle strategie di attuazione dell'intervento**

Data di inizio prevista **01/04/2013**

Data di fine prevista **30/10/2014**

Destinatari	
Tipo destinatari	Num. Totale
Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo	24

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
BAIC846005	16 CD.CEGLIE-- SM MANZONI-LUCARELLI	1

Esperti

Tipologia esperti	Num. esperti provenienti da un soggetto della rete	Num. esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Esperto della tematica oggetto della formazione	1	0		A.S.D. REAL CARBONARA	1

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	20,00	30,00	600,00
Ore Esperto (F3)	20,00	80,00	1.600,00
			2.200,00

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
BAIS04900R	ELENA DI SAVOIA	VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA**

Titolo del percorso

Insieme con fiducia

Descrizione del percorso

Il percorso è rivolto ad un gruppo di alunni che ha un basso livello di conoscenza di base, difficoltà espressive scritte o/e orali, scarsa autostima e difficoltà relazionali all'interno della classe.

Il percorso si articolerà in due moduli, il primo di accoglienza, motivazionale, e di valutazione continua, il secondo attraverso la metodologia dello studio assistito cercherà di allineare la preparazione di base alla media della classe e risulti anche di supporto al disagio relazionale.

Target utenza coinvolti

Target Utenza	Num.Totale	Codice Meccanografico	Denominazione scuola di provenienza	Num. della scuola
Allievi in possesso di bassi livelli di competenze	14	BAIC845009	8 CD 'G. PAOLO II' - SM 'DE MARINIS'	7
		BAIC846005	16 CD.CEGLIE-- SM MANZONI-LUCARELLI	7

Descrizione dei destinatari

Alunni della scuola media secondaria di primo grado con scarse conoscenze di base, con eventuali problemi di autostima, scarsa integrazione nella classe, tra essi scegliere anche due alunni diversamente abili paritari per istituto.

Area di miglioramento	Note se Altro
Bassi livelli nelle competenze di base	
Bassa stima di sé	
Difficoltà relazionali	

Indicatori previsti per il percorso

Descrizione indicatore	Indicazioni operative
Interruzione di frequenza	Per ogni allievo deve essere indicato se ha interrotto la frequenza al percorso di studi. Il dato sull'interruzione di frequenza deve essere inserito nel momento in cui il corpo docente concorda sull'avvenuta interruzione di frequenza.
Passaggio alla classe successiva	Per ogni alunno deve essere indicato se il passaggio alla classe successiva è avvenuto. Nel caso in cui non sia avvenuto il passaggio alla classe successiva deve essere indicato il motivo: bocciatura, trasferimento in altra scuola, altro

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)

VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

Descrizione indicatore	Indicazioni operative
Percentuale di assenza	<p>Il conteggio dei giorni di assenza deve essere fatto mensilmente. Tutti i mesi, l'ultimo giorno del mese, deve essere inserito per ogni allievo il numero di giorni di assenza fatti (quelli registrati sul registro di classe) e il numero di giorni scolastici. Queste due informazioni daranno la possibilità di calcolare le percentuali di assenze mensili e osservarne l'andamento per singolo alunno.</p> <p>Esempio Giorni di assenza realizzati nel mese di ottobre: 6 Giorni scolastici nel mese di ottobre: 24 Percentuale di assenza mensile (ottobre): $6/24 \times 100 = 25\%$</p>
Percentuale di ritardi nell'entrata a scuola	<p>Il conteggio dei giorni di ritardo deve essere fatto mensilmente. Tutti i mesi, l'ultimo giorno del mese, deve essere inserito per ogni allievo il numero di giorni di ritardo nell'entrata a scuola (quelli registrati sul registro di classe) e il numero di giorni scolastici. Queste due informazioni daranno la possibilità di calcolare le percentuali di ritardi mensili e osservarne l'andamento per singolo allievo.</p> <p>Esempio Giorni di ritardo nel mese di novembre: 17 Giorni scolastici nel mese di novembre: 24 Percentuale di ritardo mensile (novembre): $17/24 \times 100 = 70,8\%$</p>
Votazione curriculare in italiano	Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curriculare in italiano riportata dallo studente
Votazione curriculare in matematica	Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curriculare in matematica riportata dall'allievo
Votazione curriculare in Lingua Straniera	Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curriculare in lingua straniera riportata dallo studente
Votazione curriculare in scienze	Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curriculare in scienze riportata dallo studente
Contatti di persona con la famiglia	Il conteggio dei contatti di persona avvenuti tra la scuola e la famiglia del singolo allievo deve avvenire mensilmente. Tutti i mesi, l'ultimo giorno del mese, deve essere inserito per ogni allievo il numero di contatti di persona intercorsi tra scuola e famiglia.

Moduli previsti per il percorso

Titolo del modulo	Data inizio prevista	Data fine prevista	Importo del modulo
Benvenuti 7	11/09/2013	11/10/2014	4.264,00
Ben-essere a scuola	12/09/2013	12/10/2014	15.264,00
Totale percorso			19.528,00

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

Modulo: Benvenuti 7

Tipologia: **Accoglienza, condivisione degli obiettivi e delle strategie di attuazione dell'intervento**

Data di inizio prevista **11/09/2013**

Data di fine prevista **11/10/2014**

Destinatari

Tipo destinatari	Num. Totale
Allievi in possesso di bassi livelli di competenze	15

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
BAIC845009	8 CD 'G. PAOLO II' - SM 'DE MARINIS'	1

Esperti

Tipologia esperti	Num. esperti provenienti da un soggetto della rete	Num. esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Psicologo	0	1			

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	20,00	30,00	600,00
Ore Esperto (F3)	20,00	80,00	1.600,00
Supporto diversamente abili	4,00	516,00	2.064,00
			4.264,00

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
BAIC845009	8 CD 'G. PAOLO II' - SM 'DE MARINIS'	VIA FRANCESCO PEPE, 2

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

Modulo: Ben-essere a scuola

Tipologia: **Laboratorio (artigianale, artistico, disciplinare, musicale, etc.)**

Data di inizio prevista **12/09/2013**

Data di fine prevista **12/10/2014**

Destinatari	
Tipo destinatari	Num. Totale
Allievi in possesso di bassi livelli di competenze	14

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
BAIC845009	8 CD 'G. PAOLO II' - SM 'DE MARINIS'	1

Esperti

Tipologia esperti	Num. esperti provenienti da un soggetto della rete	Num. esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Esperto della tematica oggetto della formazione	0	1			

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	120,00	30,00	3.600,00
Ore Esperto (F3)	120,00	80,00	9.600,00
Supporto diversamente abili	4,00	516,00	2.064,00
			15.264,00

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
BAIC845009	8 CD 'G. PAOLO II' - SM 'DE MARINIS'	VIA FRANCESCO PEPE, 2

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA**

Titolo del percorso

La motivazione ci spinge

Descrizione del percorso

Il percorso risponderà all'esigenza di un Ascolto(attivo) che faciliti lo svolgimento della professione, con l'abbattimento di pregiudizi, molte volte inconsapevoli, da parte di tutti gli attori educativi, con una sensibilizzazione che consenta di realizzare relazioni interpersonali autentiche, che mediante l'esempio, siano basate sulla fiducia. Quindi, favorire quelle competenze che sono parte integrante e permanente, della personalità dell'individuo che attua il suo maggiore o minore successo nell'esecuzione di un compito. Tale obiettivo sarà perseguito mediante lo sviluppo di competenze comunicative d'avanguardia.

L'attività sarà rivolta agli alunni attraverso incontri diluiti nel tempo che avranno come obiettivo una scelta consapevole del successivo percorso scolastico oltre alla scoperta delle proprie potenzialità e limiti.

Ai genitori degli alunni saranno offerte dei brevi seminari sulla comunicazione, il disagio giovanile e le relazioni familiari.

Per i Docenti e il personale ATA si prevede lo svolgimento di un'azione formativa di tipo semiresidenziale da svolgersi in due o tre giorni durante i primi giorni del mese di settembre 2013. Gli argomenti oggetto della formazione sono: Comunicazione e relazioni interpersonali efficaci;

Team building e team working;

La motivazione personale;

La leadership;

Atteggiamento mentale e Public Speaking

Target utenza coinvolti

Target Utenza	Num.Totale	Codice Meccanografico	Denominazione scuola di provenienza	Num. della scuola
Allievi bisognosi di azioni di orientamento nella fase di transizione dal I al II ciclo d'istruzione	20	BAIC845009	8 CD 'G. PAOLO II' - SM 'DE MARINIS'	5
		BAIC846005	16 CD.CEGLIE-- SM MANZONI-LUCARELLI	5
		BAIS04900R	ELENA DI SAVOIA	5
Genitori	20	BATD050006	GIULIO CESARE	5
		BAIC845009	8 CD 'G. PAOLO II' - SM 'DE MARINIS'	5
		BAIC846005	16 CD.CEGLIE-- SM MANZONI-LUCARELLI	5
Personale docente delle istituzioni del territorio	50	BAIS04900R	ELENA DI SAVOIA	5
		BATD050006	GIULIO CESARE	5
		BAIC845009	8 CD 'G. PAOLO II' - SM 'DE MARINIS'	12
		BAIC846005	16 CD.CEGLIE-- SM MANZONI-LUCARELLI	12

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA**

Target Utenza	Num.Totale	Codice Meccanografico	Denominazione scuola di provenienza	Num. della scuola
		BAIS04900R	ELENA DI SAVOIA	16
		BATD050006	GIULIO CESARE	10
Personale scolastico non docente delle istituzioni del territorio	5	BAIC845009	8 CD 'G. PAOLO II' - SM 'DE MARINIS'	1
		BAIC846005	16 CD.CEGLIE-- SM MANZONI-LUCARELLI	1
		BAIS04900R	ELENA DI SAVOIA	2
		BATD050006	GIULIO CESARE	1

Descrizione dei destinatari

Il target prioritario sarà individuato tra gli allievi a rischio ripetenza/abbandono presenti nelle quattro cinque sedi principali degli istituti coinvolti. Saranno scelti gli allievi che si trovano nella fase di transizione, quinta elementare, terza media, seconda classe del primo biennio della scuola secondaria.

I genitori degli alunni coinvolti, un gruppo di docenti delle classi frequentate da alunni a rischio dispersione e unità del personale ATA coinvolto nel progetto.

Area di miglioramento	Note se Altro
Bassi livelli nelle competenze di base	
Bassi livelli nelle competenze di cittadinanza e legalità	
Passaggio ad un nuovo ciclo di istruzione	

Indicatori previsti per il percorso

Descrizione indicatore	Indicazioni operative
Passaggio alla classe successiva	Per ogni alunno deve essere indicato se il passaggio alla classe successiva è avvenuto. Nel caso in cui non sia avvenuto il passaggio alla classe successiva deve esserne indicato il motivo: bocciatura, trasferimento in altra scuola, altro
Percentuale di assenza	Il conteggio dei giorni di assenza deve essere fatto mensilmente. Tutti i mesi, l'ultimo giorno del mese, deve essere inserito per ogni allievo il numero di giorni di assenza fatti (quelli registrati sul registro di classe) e il numero di giorni scolastici. Queste due informazioni daranno la possibilità di calcolare le percentuali di assenze mensili e osservarne l'andamento per singolo alunno. Esempio Giorni di assenza realizzati nel mese di ottobre: 6 Giorni scolastici nel mese di ottobre: 24 Percentuale di assenza mensile (ottobre): $6/24 \times 100 = 25\%$
Votazione curriculare in italiano	Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curriculare in italiano riportata dallo studente
Votazione curriculare in matematica	Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curriculare in matematica riportata dall'allievo
Votazione curriculare in Lingua Straniera	Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curriculare in lingua straniera riportata dallo studente

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA**

Descrizione indicatore	Indicazioni operative
Votazione curriculare in scienze	Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curriculare in scienze riportata dallo studente
Contatti di persona con la famiglia	Il conteggio dei contatti di persona avvenuti tra la scuola e la famiglia del singolo allievo deve avvenire mensilmente. Tutti i mesi, l'ultimo giorno del mese, deve essere inserito per ogni allievo il numero di contatti di persona intercorsi tra scuola e famiglia.

Moduli previsti per il percorso

Titolo del modulo	Data inizio prevista	Data fine prevista	Importo del modulo
Docenti e ATA nella stessa direzione	02/09/2013	30/09/2013	11.600,00
Benvenuti a scuola	03/09/2013	11/10/2014	2.200,00
Come scegliere la nostra via	13/09/2013	30/10/2014	2.200,00
Genitori in prima fila	20/09/2013	11/10/2014	2.200,00
Totale percorso			18.200,00

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA**

Modulo: Docenti e ATA nella stessa direzione

Tipologia: **Incontri/seminari**

Data di inizio prevista **02/09/2013**

Data di fine prevista **30/09/2013**

Destinatari	
Tipo destinatari	Num.Totale
Personale docente delle istituzioni del territorio	50
Personale scolastico non docente delle istituzioni del territorio	5

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.

Esperti

Tipologia esperti	Num.esperti provenienti da un soggetto della rete	Num.esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Esperto della tematica oggetto della formazione	1	0		Ce.S.Co.T. Puglia (Centro Sviluppo Commercio Turismo e Terziario)	1

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Esperto (F3)	20,00	80,00	1.600,00
Rimborso per viaggio, vitto, alloggio per allievi e personale coinvolto nella realizzazione del progetto (F3)			10.000,00
			11.600,00

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
	Hotel Riva Del Sole	S.S.16 Km 787+225

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

Modulo: Benvenuti a scuola

Tipologia: **Accoglienza, condivisione degli obiettivi e delle strategie di attuazione dell'intervento**

Data di inizio prevista **03/09/2013**

Data di fine prevista **11/10/2014**

Destinatari	
Tipo destinatari	Num. Totale
Allievi bisognosi di azioni di orientamento nella fase di transizione dal I al II ciclo d'istruzione	20

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
BAIS04900R	ELENA DI SAVOIA	1

Esperti

Tipologia esperti	Num. esperti provenienti da un soggetto della rete	Num. esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Psico-pedagogista	1	0		Ce.S.Co.T. Puglia (Centro Sviluppo Commercio Turismo e Terziario)	1

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	20,00	30,00	600,00
Ore Esperto (F3)	20,00	80,00	1.600,00
			2.200,00

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
BAIS04900R	ELENA DI SAVOIA	VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA**

Modulo: Come scegliere la nostra via

Tipologia: **Orientamento**

Data di inizio prevista **13/09/2013**

Data di fine prevista **30/10/2014**

Destinatari	
Tipo destinatari	Num. Totale
Allievi bisognosi di azioni di orientamento nella fase di transizione dal I al II ciclo d'istruzione	20

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
BAIS04900R	ELENA DI SAVOIA	1

Esperti

Tipologia esperti	Num. esperti provenienti da un soggetto della rete	Num. esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Esperto della tematica oggetto della formazione	1	0		Ce.S.Co.T. Puglia (Centro Sviluppo Commercio Turismo e Terziario)	1

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	20,00	30,00	600,00
Ore Esperto (F3)	20,00	80,00	1.600,00
			2.200,00

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
BAIS04900R	ELENA DI SAVOIA	VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

Modulo: Genitori in prima fila

Tipologia: **Incontri/seminari**

Data di inizio prevista **20/09/2013**

Data di fine prevista **11/10/2014**

Destinatari

Tipo destinatari	Num.Totale
Genitori	20

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
BAIS04900R	ELENA DI SAVOIA	1

Esperti

Tipologia esperti	Num.esperti provenienti da un soggetto della rete	Num.esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Esperto della tematica oggetto della formazione	1	0		Ce.S.Co.T. Puglia (Centro Sviluppo Commercio Turismo e Terziario)	1

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	20,00	30,00	600,00
Ore Esperto (F3)	20,00	80,00	1.600,00
			2.200,00

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
BAIC845009	8 CD 'G. PAOLO II' - SM 'DE MARINIS'	VIA FRANCESCO PEPE, 2

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA**

Titolo del percorso

La realtà ci aiuta a crescere

Descrizione del percorso

Nell'ultimo decennio, si è assistito, in tutto il mondo, al massiccio diffondersi di internet e dei nuovi mezzi di comunicazione. Questo ha portato ad un ampliamento e un miglioramento delle possibilità di comunicazione superando le barriere ed i vincoli di tempo e spazio (aumentando la velocità e diminuendo i costi) e ad una praticamente infinita possibilità di accesso alle fonti di informazione. Come sempre avviene, l'uso di qualcosa ha implicito in sé il possibile abuso o il cattivo uso di quella cosa..... e, proprio in seguito alla diffusione dei nuovi mezzi di comunicazione e di internet in genere, si sta assistendo al diffondersi di fenomeni psicopatologici collegati ad un uso eccessivo o inadeguato della rete che si manifesta con una sintomatologia simile a quella che osserviamo in soggetti dipendenti da sostanze psicoattive. Le recenti pubblicazioni internazionali sull'argomento hanno messo in luce che l'utilizzo della Rete può indurre dipendenza psicologica e danni psichici e funzionali per il soggetto. Tale disturbo, catalogabile come un disturbo ossessivo-compulsivo, ha un nome: I.A.D. Internet Addiction Disorder.

Il termine si deve allo psichiatra americano Ivan Goldberg che, poco più di dieci anni fa, propose appunto di introdurre nel DSM questa nuova sindrome, indicando i criteri diagnostici utili al riconoscimento di tale disturbo. Questa proposta dette avvio a numerose riflessioni e ad una crescente attenzione al rischio di dipendenza da Internet. È ormai assodato che l'uso eccessivo di Internet porta progressivamente delle difficoltà soprattutto nell'area relazionale dell'individuo, il quale viene assorbito dalla sua esperienza virtuale, rimanendo "agganciato" alla Rete (Jamison, 2000).

Alcuni studi (Brenner, 1996; Young, 1996) dimostrano che vi sono effettivamente dei problemi correlati all'uso della Rete; ma mentre per Brenner il fatto di passare delle ore davanti al pc ha come conseguenze normali e non necessariamente imputabili allo sviluppo di una dipendenza sintomi quali incapacità di amministrare il tempo, perdita del sonno e dei pasti, Kymberly Young, una delle prime autrici che si è interessata a questo fenomeno, sostiene che mentre i normali utenti non riportano interferenze nella vita quotidiana e vedono Internet come una risorsa, i soggetti dipendenti subiscono da moderati a gravi problemi, a causa dell'abuso della Rete.

Tali problemi sono di varia natura e si manifestano in diversi ambiti della vita personale:

- nell'ambito relazionale e familiare. Aumentando progressivamente le ore di collegamento, diminuisce il tempo disponibile da dedicare alle persone significative ed alla famiglia. Il virtuale acquista un'importanza maggiore della vita reale, dalla quale il soggetto tende ad estraniarsi sempre di più, arrivando anche a trascurare gli oneri domestici.
- nell'ambito lavorativo e scolastico. L'eccessivo coinvolgimento nelle attività di Rete distoglie l'attenzione dal lavoro e dalla scuola. Inoltre i collegamenti esageratamente prolungati, anche durante le ore notturne, portano allo sconvolgimento del regolare ciclo sonno-veglia e ad una stanchezza eccessiva, che invalida il rendimento scolastico e professionale.
- nell'ambito della salute. La dipendenza da Internet provoca numerosi problemi fisici che possono insorgere stando a lungo seduti davanti al computer (disturbi del sonno, irregolarità dei pasti, scarsa cura del corpo, mal di

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)

VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

schiena, stanchezza agli occhi, mal di testa, sindrome del Tunnel Carpale, ecc.).

- dal punto di vista finanziario. Questi si presentano soprattutto nei casi in cui il soggetto partecipi ad aste, commercio on-line e gioco d'azzardo virtuale.

Per i più giovani e per alcuni soggetti predisposti, il rischio è che l'abuso della rete per comunicare crei confusione nella distinzione tra reale e virtuale (soprattutto nel senso di Sé), che non sia più facile comprendere cosa fa parte di Sé realmente e cosa è possibile sperimentare solo virtualmente, poiché ciò che è concesso in Rete non ha le stesse conseguenze che si produrrebbero nella realtà. In considerazione di ciò, soprattutto i bambini e i giovani dovrebbero limitare il tempo trascorso su Internet ed integrare delle esperienze di comunicazione reale, al fine di evitare di sviluppare delle abilità emotive e sociali prevalentemente attraverso questo strumento tecnologico che, in questo caso, risulterebbero estremamente limitate o deformate rispetto a quelle poi richieste per adattarsi nella vita reale.

Come per gli altri disturbi da dipendenza i criteri sono: un uso eccessivo, l'astinenza, l'assuefazione e le ripercussioni negative sulla vita sociale e sulla salute del dipendente. L'astinenza si manifesta con rabbia, frustrazione e depressione quando si è in assenza di accesso alla rete, mentre l'assuefazione consiste nel desiderare, oltre a una permanenza sempre più lunga davanti al pc, software e hardware sempre più performanti. Il percorso intende attuare interventi di prevenzione selettiva da effettuarsi a gruppi di studenti individuati per il fattore di rischio problemi scolastici (bocciature, debiti formativi, problemi sia nel profitto che nella condotta). L'intervento consente di effettuare un lavoro di confronto tra pari sulle opinioni e gli atteggiamenti rispetto alle "dipendenze senza sostanze" e ai comportamenti a rischio ad esse connessi, al fine di stimolare le capacità di discussione, di critica, di resistenza verso le pressioni favorevoli all'uso.

Target utenza coinvolti

Target Utenza	Num.Totale	Codice Meccanografico	Denominazione scuola di provenienza	Num. della scuola
Allievi in possesso di bassi livelli di competenze	15	BAIC845009	8 CD 'G. PAOLO II' - SM 'DE MARINIS'	6
		BAIC846005	16 CD.CEGLIE-- SM MANZONI-LUCARELLI	6
		BAIS04900R	ELENA DI SAVOIA	3
Personale docente delle istituzioni del territorio	12	BAIC845009	8 CD 'G. PAOLO II' - SM 'DE MARINIS'	5
		BAIC846005	16 CD.CEGLIE-- SM MANZONI-LUCARELLI	5
		BAIS04900R	ELENA DI SAVOIA	2

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA**

Descrizione dei destinatari

Allievi a rischio dipendenza da videogame, rischio ludopatia ecc. che sono anche a rischio abbandono scolastico. Il target è costituito da alunni delle scuole secondarie di primo grado. Come target strumentali verranno scelti 12 genitori de gruppo alunni target del percorso.

Area di miglioramento	Note se Altro
Bassi livelli nelle competenze di base	
Bassi livelli nelle competenze di cittadinanza e legalità	
Difficoltà relazionali	

Indicatori previsti per il percorso

Descrizione indicatore	Indicazioni operative
Passaggio alla classe successiva	Per ogni alunno deve essere indicato se il passaggio alla classe successiva è avvenuto. Nel caso in cui non sia avvenuto il passaggio alla classe successiva deve esserne indicato il motivo: bocciatura, trasferimento in altra scuola, altro
Percentuale di assenza	Il conteggio dei giorni di assenza deve essere fatto mensilmente. Tutti i mesi, l'ultimo giorno del mese, deve essere inserito per ogni allievo il numero di giorni di assenza fatti (quelli registrati sul registro di classe) e il numero di giorni scolastici. Queste due informazioni daranno la possibilità di calcolare le percentuali di assenze mensili e osservarne l'andamento per singolo alunno. Esempio Giorni di assenza realizzati nel mese di ottobre: 6 Giorni scolastici nel mese di ottobre: 24 Percentuale di assenza mensile (ottobre): $6/24 \cdot 100 = 25\%$
Votazione curriculare in italiano	Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curriculare in italiano riportata dallo studente
Votazione curriculare in matematica	Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curriculare in matematica riportata dall'allievo
Votazione curriculare in Lingua Straniera	Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curriculare in lingua straniera riportata dallo studente
Votazione curriculare in scienze	Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curriculare in scienze riportata dallo studente
Contatti di persona con la famiglia	Il conteggio dei contatti di persona avvenuti tra la scuola e la famiglia del singolo allievo deve avvenire mensilmente. Tutti i mesi, l'ultimo giorno del mese, deve essere inserito per ogni allievo il numero di contatti di persona intercorsi tra scuola e famiglia.

Moduli previsti per il percorso

Titolo del modulo	Data inizio prevista	Data fine prevista	Importo del modulo

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA**

Titolo del modulo	Data inizio prevista	Data fine prevista	Importo del modulo
Benvenuti al gioco	13/09/2013	03/10/2014	2.200,00
Il gioco pericoloso	13/09/2013	11/10/2014	9.900,00
Il gioco ed il sapere	13/09/2013	11/10/2014	2.200,00
Totale percorso			14.300,00

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

Modulo: Benvenuti al gioco

Tipologia: **Accoglienza, condivisione degli obiettivi e delle strategie di attuazione dell'intervento**

Data di inizio prevista **13/09/2013**

Data di fine prevista **03/10/2014**

Destinatari

Tipo destinatari	Num. Totale
Allievi in possesso di bassi livelli di competenze	15

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
BAIS04900R	ELENA DI SAVOIA	1

Esperti

Tipologia esperti	Num. esperti provenienti da un soggetto della rete	Num. esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Assistente sociale	0	1			

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	20,00	30,00	600,00
Ore Esperto (F3)	20,00	80,00	1.600,00
			2.200,00

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
BAIS04900R	ELENA DI SAVOIA	VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

Modulo: Il gioco pericoloso

Tipologia: **Laboratorio (artigianale, artistico, disciplinare, musicale, etc.)**

Data di inizio prevista **13/09/2013**

Data di fine prevista **11/10/2014**

Destinatari	
Tipo destinatari	Num. Totale
Allievi in possesso di bassi livelli di competenze	15

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
BAIS04900R	ELENA DI SAVOIA	1

Esperti

Tipologia esperti	Num. esperti provenienti da un soggetto della rete	Num. esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Assistente sociale	0	1			

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	90,00	30,00	2.700,00
Ore Esperto (F3)	90,00	80,00	7.200,00
			9.900,00

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
BAIC845009	8 CD 'G. PAOLO II' - SM 'DE MARINIS'	VIA FRANCESCO PEPE, 2

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

Modulo: Il gioco ed il sapere

Tipologia: **Incontri/seminari**

Data di inizio prevista **13/09/2013**

Data di fine prevista **11/10/2014**

Destinatari

Tipo destinatari	Num.Totale
Personale docente delle istituzioni del territorio	12

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
BAIS04900R	ELENA DI SAVOIA	1

Esperti

Tipologia esperti	Num.esperti provenienti da un soggetto della rete	Num.esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Assistente sociale	0	1			

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	20,00	30,00	600,00
Ore Esperto (F3)	20,00	80,00	1.600,00
			2.200,00

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
BAIC845009	8 CD 'G. PAOLO II' - SM 'DE MARINIS'	VIA FRANCESCO PEPE, 2

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA**

Titolo del percorso

La scuola ti aiuta

Descrizione del percorso

Il percorso è rivolto ad un gruppo di alunni che ha un basso livello di conoscenza di base, difficoltà espressive scritte o/e orali, scarsa autostima e difficoltà relazionali all'interno della classe.

Il percorso si articolerà in due moduli, il primo di accoglienza, motivazionale, e di valutazione continua, il secondo attraverso la metodologia dello studio assistito cercherà di allineare la preparazione di base alla media della classe e risulti anche di supporto al disagio relazionale.

Target utenza coinvolti

Target Utenza	Num.Totale	Codice Meccanografico	Denominazione scuola di provenienza	Num. della scuola
Allievi in possesso di bassi livelli di competenze	10	BAIS04900R	ELENA DI SAVOIA	5
		BATD050006	GIULIO CESARE	5

Descrizione dei destinatari

Alunni della scuola secondaria superiore con scarse conoscenze di base, con eventuali problemi di autostima, scarsa integrazione nella classe, due alunni diversamente abili paritari o ripetenti per istituto.

Area di miglioramento	Note se Altro
Difficoltà di apprendimento	
Bassi livelli nelle competenze di base	
Bassa stima di sé	
Difficoltà relazionali	

Indicatori previsti per il percorso

Descrizione indicatore	Indicazioni operative
Passaggio alla classe successiva	Per ogni alunno deve essere indicato se il passaggio alla classe successiva è avvenuto. Nel caso in cui non sia avvenuto il passaggio alla classe successiva deve esserne indicato il motivo: bocciatura, trasferimento in altra scuola, altro
Votazione curriculare in italiano	Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curriculare in italiano riportata dallo studente
Votazione curriculare in matematica	Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curriculare in matematica riportata dall'allievo
Votazione curriculare in Lingua Straniera	Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curriculare in lingua straniera riportata dallo studente
Votazione curriculare in scienze	Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curriculare in scienze riportata dallo studente

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA**

Descrizione indicatore	Indicazioni operative
Contatti di persona con la famiglia	Il conteggio dei contatti di persona avvenuti tra la scuola e la famiglia del singolo allievo deve avvenire mensilmente. Tutti i mesi, l'ultimo giorno del mese, deve essere inserito per ogni allievo il numero di contatti di persona intercorsi tra scuola e famiglia.

Moduli previsti per il percorso

Titolo del modulo	Data inizio prevista	Data fine prevista	Importo del modulo
Benvenuti 8	11/09/2013	11/10/2014	4.264,00
Un rapporto positivo	11/09/2013	11/10/2014	15.264,00
Totale percorso			19.528,00

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

Modulo: Benvenuti 8

Tipologia: **Accoglienza, condivisione degli obiettivi e delle strategie di attuazione dell'intervento**

Data di inizio prevista **11/09/2013**

Data di fine prevista **11/10/2014**

Destinatari

Tipo destinatari	Num. Totale
Allievi in possesso di bassi livelli di competenze	10

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
BATD050006	GIULIO CESARE	1

Esperti

Tipologia esperti	Num. esperti provenienti da un soggetto della rete	Num. esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Psicologo	0	1			

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	20,00	30,00	600,00
Ore Esperto (F3)	20,00	80,00	1.600,00
Supporto diversamente abili	4,00	516,00	2.064,00
			4.264,00

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
BATD050006	GIULIO CESARE	VIALE L.EINAUDI 66

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

Modulo: Un rapporto positivo

Tipologia: **Studio assistito**

Data di inizio prevista **11/09/2013**

Data di fine prevista **11/10/2014**

Destinatari

Tipo destinatari	Num.Totale
Allievi in possesso di bassi livelli di competenze	10

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
BATD050006	GIULIO CESARE	1

Esperti

Tipologia esperti	Num.esperti provenienti da un soggetto della rete	Num.esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Esperto della tematica oggetto della formazione	0	1			

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	120,00	30,00	3.600,00
Ore Esperto (F3)	120,00	80,00	9.600,00
Supporto diversamente abili	4,00	516,00	2.064,00
			15.264,00

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
BAIS04900R	ELENA DI SAVOIA	VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA
BATD050006	GIULIO CESARE	VIALE L.EINAUDI 66

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

Titolo del percorso

Un salto in avanti

Descrizione del percorso

Il percorso prevede:

- ascolto e sostegno psicologico dei ragazzi drop-out o a eventuale rischio drop-out, e delle loro famiglie;
- azioni di orientamento/riorientamento/rimotivazione attraverso il potenziamento dell'autostima (apprezzamento od opinione positiva di se stessi) e dell'autoefficacia (convinzione sulla propria efficacia personale nell'affrontare con successo le richieste della vita e che permette di promuovere l'assunzione di comportamenti positivi, benessere psicofisico, socioaffettivo-relazionale);
- attività di accoglienza/adattamento nel passaggio da un ciclo di studio al successivo;
- attività con dinamiche di role-playng, attività di tipo proiettivo-espressivo, cineforum, open day a tema per il miglioramento delle relazioni gruppalì e per il potenziamento delle aree disfunzionali affettive e comportamentali nonché attività che sollecitino temi inerenti la legalità, l'assunzione di regole e valori civili al fine di educare ad una cittadinanza attiva;

Target utenza coinvolti

Target Utenza	Num.Totale	Codice Meccanografico	Denominazione scuola di provenienza	Num. della scuola
Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo	20	BAIC845009	8 CD 'G. PAOLO II' - SM 'DE MARINIS'	10
		BAIC846005	16 CD.CEGLIE-- SM MANZONI-LUCARELLI	10
Genitori	20	BAIC845009	8 CD 'G. PAOLO II' - SM 'DE MARINIS'	10
		BAIC846005	16 CD.CEGLIE-- SM MANZONI-LUCARELLI	10

Descrizione dei destinatari

Alunni a rischio di abbandono del percorso scolastico di 3 media

Area di miglioramento	Note se Altro
Difficoltà di apprendimento	
Learned helplessness (senso di incompetenza appreso attraverso ripetuti insuccessi)	
Passaggio ad un nuovo ciclo di istruzione	

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA**

Indicatori previsti per il percorso

Descrizione indicatore	Indicazioni operative
Interruzione di frequenza	Per ogni allievo deve essere indicato se ha interrotto la frequenza al percorso di studi. Il dato sull'interruzione di frequenza deve essere inserito nel momento in cui il corpo docente concorda sull'avvenuta interruzione di frequenza.
Passaggio alla classe successiva	Per ogni alunno deve essere indicato se il passaggio alla classe successiva è avvenuto. Nel caso in cui non sia avvenuto il passaggio alla classe successiva deve essere indicato il motivo: bocciatura, trasferimento in altra scuola, altro
Percentuale di assenza	Il conteggio dei giorni di assenza deve essere fatto mensilmente. Tutti i mesi, l'ultimo giorno del mese, deve essere inserito per ogni allievo il numero di giorni di assenza fatti (quelli registrati sul registro di classe) e il numero di giorni scolastici. Queste due informazioni daranno la possibilità di calcolare le percentuali di assenze mensili e osservarne l'andamento per singolo alunno. Esempio Giorni di assenza realizzati nel mese di ottobre: 6 Giorni scolastici nel mese di ottobre: 24 Percentuale di assenza mensile (ottobre): $6/24 \times 100 = 25\%$
Votazione curriculare in italiano	Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curriculare in italiano riportata dallo studente
Votazione riportata nelle verifiche scritte in italiano	Valore medio delle votazioni ottenute dall'allievo nelle verifiche scritte in italiano Tale valore dovrà comprendere tutte le prove di verifica svolte
Votazione curriculare in matematica	Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curriculare in matematica riportata dall'allievo
Votazione curriculare in Lingua Straniera	Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curriculare in lingua straniera riportata dallo studente
Votazione curriculare in scienze	Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curriculare in scienze riportata dallo studente
Contatti di persona con la famiglia	Il conteggio dei contatti di persona avvenuti tra la scuola e la famiglia del singolo allievo deve avvenire mensilmente. Tutti i mesi, l'ultimo giorno del mese, deve essere inserito per ogni allievo il numero di contatti di persona intercorsi tra scuola e famiglia.

Moduli previsti per il percorso

Titolo del modulo	Data inizio prevista	Data fine prevista	Importo del modulo
La scuola su misura	01/04/2013	30/10/2014	3.300,00
Benvenuti	13/09/2013	14/11/2014	2.200,00
Genitori	13/09/2013	20/12/2013	2.200,00
Conoscenza di sé	20/09/2013	10/10/2014	3.300,00

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

Titolo del modulo	Data inizio prevista	Data fine prevista	Importo del modulo
Totale percorso			11.000,00

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

Modulo: La scuola su misura

Tipologia: **Sportello**

Data di inizio prevista **01/04/2013**

Data di fine prevista **30/10/2014**

Destinatari

Tipo destinatari	Num. Totale
Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo	20

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
BAIC846005	16 CD.CEGLIE-- SM MANZONI-LUCARELLI	1

Esperti

Tipologia esperti	Num. esperti provenienti da un soggetto della rete	Num. esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Esperto della tematica oggetto della formazione	1	0		Anteas (associazione Nazionale Terza età attiva)	1

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	30,00	30,00	900,00
Ore Esperto (F3)	30,00	80,00	2.400,00
			3.300,00

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
BAIC845009	8 CD 'G. PAOLO II' - SM 'DE MARINIS'	VIA FRANCESCO PEPE, 2

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

Modulo: Benvenuti

Tipologia: **Accoglienza, condivisione degli obiettivi e delle strategie di attuazione dell'intervento**

Data di inizio prevista **13/09/2013**

Data di fine prevista **14/11/2014**

Destinatari

Tipo destinatari	Num. Totale
Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo	20

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
BAIC846005	16 CD.CEGLIE-- SM MANZONI-LUCARELLI	1

Esperti

Tipologia esperti	Num. esperti provenienti da un soggetto della rete	Num. esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Psicologo	1	0		Anteas (associazione Nazionale Terza età attiva)	1

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	20,00	30,00	600,00
Ore Esperto (F3)	20,00	80,00	1.600,00
			2.200,00

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
BAIC846005	16 CD.CEGLIE-- SM MANZONI-LUCARELLI	VIA DOMENICO DI VENERE 21/23

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

Modulo: Genitori

Tipologia: **Counseling**

Data di inizio prevista **13/09/2013**

Data di fine prevista **20/12/2013**

Destinatari

Tipo destinatari	Num.Totale
Genitori	20

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
BAIC846005	16 CD.CEGLIE-- SM MANZONI-LUCARELLI	1

Esperti

Tipologia esperti	Num.esperti provenienti da un soggetto della rete	Num.esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Psicologo	1	0		Anteas (associazione Nazionale Terza età attiva)	1

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	20,00	30,00	600,00
Ore Esperto (F3)	20,00	80,00	1.600,00
			2.200,00

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
BAIC845009	8 CD 'G. PAOLO II' - SM 'DE MARINIS'	VIA FRANCESCO PEPE, 2

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

Modulo: Conoscenza di sé

Tipologia: **Sportello**

Data di inizio prevista **20/09/2013**

Data di fine prevista **10/10/2014**

Destinatari

Tipo destinatari	Num.Totale
Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo	20

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
BAIC846005	16 CD.CEGLIE-- SM MANZONI-LUCARELLI	1

Esperti

Tipologia esperti	Num.esperti provenienti da un soggetto della rete	Num.esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Psicologo	1	0		Anteas (associazione Nazionale Terza età attiva)	1

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	30,00	30,00	900,00
Ore Esperto (F3)	30,00	80,00	2.400,00
			3.300,00

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
BAIC846005	16 CD.CEGLIE-- SM MANZONI-LUCARELLI	VIA DOMENICO DI VENERE 21/23

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA**

Titolo del percorso

Volleyball

Descrizione del percorso

Il percorso ha lo scopo di recuperare la capacità relazionale degli alunni e il rispetto delle regole attraverso il gioco, migliorare l'autostima e far emergere le positività che ogni alunno possiede.

Il percorso prevede due moduli, il primo di accoglienza, motivazionale, e valutazione dei progressi, il secondo di attività fisica di allenamento e di competizione.

Target utenza coinvolti

Target Utenza	Num.Totale	Codice Meccanografico	Denominazione scuola di provenienza	Num. della scuola
Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo	24	BAIC845009	8 CD 'G. PAOLO II' - SM 'DE MARINIS'	12
		BAIC846005	16 CD.CEGLIE-- SM MANZONI-LUCARELLI	12

Descrizione dei destinatari

Allievi della scuola primaria con difficoltà di relazioni all'interno della famiglia o con famiglie che hanno difficoltà a seguire i propri figli nel pomeriggio

Area di miglioramento	Note se Altro
Bassi livelli nelle competenze di cittadinanza e legalità	
Underachievement (risultati inferiori alle potenzialità possedute)	
Difficoltà relazionali	

Indicatori previsti per il percorso

Descrizione indicatore	Indicazioni operative
Passaggio alla classe successiva	Per ogni alunno deve essere indicato se il passaggio alla classe successiva è avvenuto. Nel caso in cui non sia avvenuto il passaggio alla classe successiva deve esserne indicato il motivo: bocciatura, trasferimento in altra scuola, altro

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

**ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA**

Descrizione indicatore	Indicazioni operative
Percentuale di assenza	<p>Il conteggio dei giorni di assenza deve essere fatto mensilmente. Tutti i mesi, l'ultimo giorno del mese, deve essere inserito per ogni allievo il numero di giorni di assenza fatti (quelli registrati sul registro di classe) e il numero di giorni scolastici. Queste due informazioni daranno la possibilità di calcolare le percentuali di assenze mensili e osservarne l'andamento per singolo alunno.</p> <p>Esempio Giorni di assenza realizzati nel mese di ottobre: 6 Giorni scolastici nel mese di ottobre: 24 Percentuale di assenza mensile (ottobre): $6/24 \cdot 100 = 25\%$</p>
Votazione curriculare in italiano	Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curriculare in italiano riportata dallo studente
Votazione curriculare in matematica	Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curriculare in matematica riportata dall'allievo
Votazione riportata nelle verifiche scritte in matematica	Valore medio delle votazioni ottenute dall'allievo nelle verifiche scritte in matematica Tale valore dovrà comprendere tutte le prove di verifica svolte
Votazione curriculare in Lingua Straniera	Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curriculare in lingua straniera riportata dallo studente
Votazione curriculare in scienze	Registrazione dell'ultima votazione (1-10) curriculare in scienze riportata dallo studente

Moduli previsti per il percorso

Titolo del modulo	Data inizio prevista	Data fine prevista	Importo del modulo
Benvenuti al Volley	29/03/2013	11/10/2014	2.200,00
Volley	02/04/2013	28/10/2014	6.600,00
Totale percorso			8.800,00

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

Modulo: Benvenuti al Volley

Tipologia: **Accoglienza, condivisione degli obiettivi e delle strategie di attuazione dell'intervento**

Data di inizio prevista **29/03/2013**

Data di fine prevista **11/10/2014**

Destinatari	
Tipo destinatari	Num. Totale
Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo	24

Tutor

Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
BAIC845009	8 CD 'G. PAOLO II' - SM 'DE MARINIS'	1

Esperti

Tipologia esperti	Num. esperti provenienti da un soggetto della rete	Num. esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Esperto della tematica oggetto della formazione	1	0		ASD MASTER VOLLEY BARI	1

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	20,00	30,00	600,00
Ore Esperto (F3)	20,00	80,00	1.600,00
			2.200,00

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
BAIC846005	16 CD.CEGLIE-- SM MANZONI-LUCARELLI	VIA DOMENICO DI VENERE 21/23

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

Modulo: Volley

Tipologia: **Attività sportiva**

Data di inizio prevista **02/04/2013**

Data di fine prevista **28/10/2014**

Destinatari	
Tipo destinatari	Num.Totale
Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo	24

Tutor		
Codice meccanografico Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
BAIC845009	8 CD 'G. PAOLO II' - SM 'DE MARINIS'	1

Esperti					
Tipologia esperti	Num.esperti provenienti da un soggetto della rete	Num.esperti provenienti dall'esterno della rete	Codice meccanografico o Scuola di appartenenza	Scuola/Partner di appartenenza	Num.
Esperto della tematica oggetto della formazione	1	0		ASD MASTER VOLLEY BARI	1

Scheda finanziaria

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Ore Tutor (F3)	60,00	30,00	1.800,00
Ore Esperto (F3)	60,00	80,00	4.800,00
			6.600,00

Sedi del Modulo

Codice Meccanografico	Denominazione	indirizzo
BAIC846005	16 CD.CEGLIE-- SM MANZONI-LUCARELLI	VIA DOMENICO DI VENERE 21/23

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

Modulo di coordinamento

Elemento di Costo	Num. Ore	Costo unitario	Costo complessivo
Pubblicità/sensibilizzazione			2.983,00
Noleggio/affitto apparecchiature tecnologiche (F3)			1.000,00
Gruppo di direzione e coordinamento della rete (F3)	993,00	41,32	41.030,76
Ore di straordinario del personale scolastico (F3)			20.000,00
Ritenute, ove previsto, a carico dell'Amministrazione (F3)			2.000,00
Rimborso per viaggio, vitto, alloggio per allievi e personale coinvolto nella realizzazione del progetto (F3)			3.200,00
Materiale di consumo (F3)			2.000,00
Spese postali, telefoniche e collegamenti telematici (F3)			300,00
Coperture assicurative (F3)			1.000,00
Consulenza specialistica (F3)	98,00	80,00	7.840,00
			81.353,76

Riepilogo costi di progetto

Descrizione voce di costo	Importo
Ore Tutor (F3)	29.400,00
Ore Esperto (F3)	80.000,00
Pubblicità/sensibilizzazione	2.983,00
Supporto diversamente abili	8.256,00
Ore di straordinario del personale scolastico (F3)	20.000,00
Ritenute, ove previsto, a carico dell'Amministrazione (F3)	2.000,00
Rimborso per viaggio, vitto, alloggio per allievi e personale coinvolto nella realizzazione del progetto (F3)	13.200,00
Noleggio/affitto apparecchiature tecnologiche (F3)	1.000,00
Gruppo di direzione e coordinamento della rete (F3)	41.030,76
Materiale di consumo (F3)	2.000,00
Spese postali, telefoniche e collegamenti telematici (F3)	300,00
Coperture assicurative (F3)	1.000,00
Consulenza specialistica (F3)	7.840,00
Totale progetto	209.009,76

Riepilogo costi SIDI

Descrizione voce di costo SIDI	Percentuale massima	Importo Massimo	Importo del Progetto
Area Formativa	54,37	110.000,00	109.400,00
Area organizzativa e gestionale	19,77	39.781,32	39.500,00
Direzione e coordinamento	20,42	41.094,10	41.030,76
Pubblicità e sensibilizzazione	1,48	2.983,60	2.983,00
Sostegno persone diversamente abili		0,00	8.256,00
Consulenza specialistica	3,95	7.956,26	7.840,00
Totale progetto			209.009,76

Data di Inoltro del Progetto 20/02/2013

Data della delibera del Collegio dei docenti 04/09/2012

Numero della delibera del Collegio dei docenti 1

Obiettivo F "Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale"

Azione 3 "Sviluppo di reti contro la dispersione scolastica e la creazione di prototipi innovativi"

ELENA DI SAVOIA (BAIS04900R)
VIA CALDAROLA - POLIVALENTE JAPIGIA BARI/JAPIGIA 70126 BA

Data

il Dirigente