(All. n. 1 alla nota USR Puglia – Direzione Generale e USR Basilicata – Direzione Generale prot. n. 4134 del 18.06.2013)

Scuola ___I.I.S.S. "E.di Savoia-P.Calamandrei" *sede* "**E. di Savoia**" a.s._2013/ 2014

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. **Rilevazione dei BES presenti:**	**n°**
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	**15**
minorati vista	
➢ **minorati udito**	
➢ **Psicofisici**	15
2. disturbi evolutivi specifici	**12**
➢ **DSA**	10
➢ **ADHD/DOP**	Da osservare
➢ **Borderline cognitivo**	"
➢ **Altro**	"
3.* svantaggio (indicare il disagio prevalente) (*l'elencazione è solo esemplificativa)	
➢ **Socio-economico**	Da osservare
➢ **Linguistico-culturale**	"
➢ **Disagio comportamentale/relazionale**	"
➢ **Altro**	"
Totali	
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	**15**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	**10**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	

B. **Risorse professionali specifiche**	*Prevalentemente utilizzate in…*	**Sì / No**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**sì**
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**sì**
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**-**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**-**
Funzioni strumentali / coordinamento		**sì**
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		**sì**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		**sì**
Docenti tutor/mentor		**no**
Altro:		
Altro:		

C. **Coinvolgimento docenti curricolari**	*Attraverso…*	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	**si**
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**si**
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	**si**
	Tutoraggio alunni	**si**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**si**
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**no**
	Rapporti con famiglie	**si**
	Tutoraggio alunni	**no**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**si**
	Altro:	

D. **Coinvolgimento personale ATA**	Assistenza alunni disabili	**si**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**no**
	Altro:	
E. **Coinvolgimento famiglie**	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**no**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**si**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**si**
	Altro:	
F. **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI**	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**no**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**no**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**si**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**no**
	Progetti territoriali integrati	**no**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**si**
	Rapporti con CTS / CTI	**no**
	Altro:	
G. **Rapporti con privato sociale e volontariato**	Progetti territoriali integrati	**no**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**si**
	Progetti a livello di reti di scuole	**no**
H. **Formazione docenti**	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**si**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**no**
	Didattica interculturale / italiano L2	**si**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**si**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**si**
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				**x**	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				**x**	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				**x**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					**x**
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			**x**		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			**x**		
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					**x**
Valorizzazione delle risorse esistenti					**x**
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				**x**	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				**x**	
Altro:					
Altro:					
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- **Costituzione GLI** (coordinatori e funzioni strumentali,rappresentante dei docenti curriculari con esperienza specifica, docenti di sostegno,rappresentante degli educatori, rappresentante genitori,esperti istituzionali);
- **presentazione e approvazione del PAI definitivo** al collegio Docenti;
- **Somministrazione al C di c. della griglia di osservazione per individuazione BES;**
- **Valutazione degli esiti dell'osservazione da parte del GLI;**
- **Stesura del PEI/PDP dopo la presa in carico del BES;**
- **Elaborazione di progetti didattici inclusiviper recupero e potenziamento (**gruppi cooperativi, tutoraggio, interventi individualizzati);

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- **Alfabetizzazione emotiva per docenti curriculari verso la disabilità e il disagio, con figure esperte, mediante incontri circolari;**
- **Formazione mediante ciclo di film tematici;**
- **Partecipazione a percorsi di alta formazione;**
- **Formazione in rete (" Index per l'inclusione,"Quadis" ecc.) ;**

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- **Individuazione di prove di verifica calibrate in base al tipo di BES;**
- **Adozione di strategie di valutazione specifiche**

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- **Distribuzione e attribuzione delle funzioni connesse al Piano Annuale di Inclusione**
- **Introduzione di sportello di ascolto per i BES**

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- **Collaborazione con i Centri socio-educativi del territorio di pertinenza**
- **Collaborazione in rete con altre realtà scolastiche anche su scala nazionale**

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative • **Promuovere il coinvolgimento delle famiglie e della comunità territoriale tramite attività socio-educative proposte dalla scuola** (progetti PON, POF,ecc…)
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; • **Proposta di attivazione di un curricolo che preveda attività di tirocinio e stage formativi** • **Partecipazione ad attività sportive ed artistiche (**laboratori artistico-manipolativi, laboratori teatrali)
Valorizzazione delle risorse esistenti • **Individuazione e valorizzazione delle competenze "altre" presenti nella scuola** • **Incentivare la partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento sulla didattica speciale a prevalente tematica inclusiva**
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione **Potenziamento della collaborazione con le risorse esterne (Parrocchie, ASL ecc)**
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. **Potenziamento delle attività di orientamento in entrata e in uscita**

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 26 settembre 2013_____
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data _____

FIRME :