



Programmazione - Valutazione - Certificazione delle Competenze:  
secondo biennio



Titolo dell'Unità didattica per  
Competenze:  
**Federico II**  
**Stupor Mundi**

**Contesto di attuazione didattica**

Classe	Periodo	Area di istruzione generale	Docenti coinvolti
		Storia - Lingua e letteratura italiana - lingua inglese	
<b>Attività Compito e Prodotto: a scelta tra:</b>	L'attività è centrata sulla figura di Federico II 1) Produzione di un Power Point su Federico II 2) Produzione di una relazione		
<b>Competenze mirate</b>	<p><b>Competenze Storiche</b> Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>		
<b>Competenze concorrenti</b>	<p><b>Competenze Lingua e Letteratura Italiana</b> Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p><b>Competenze Lingua Inglese</b> Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>		

**Motivazione della proposta e suo valore formativo**

L'UDA consente di attuare una innovazione metodologica e didattica nell'insegnamento della storia, attraverso l'uso di un LABORATORIO STORICO - [www.stupormundi.it](http://www.stupormundi.it) - luogo privilegiato di incontro e di lavoro sulla grande varietà di fonti messi a disposizione da autorevoli studiosi medievalisti italiani, locali e nazionali.

**Selezionare, interrogare, interpretare, scrivere** sono le 4 fasi di lavoro sui documenti che il sito custodisce e

che concorrono alla realizzazione delle competenze indicate.	
<b>Apprendimenti che si intendono promuovere - Competenza attesa</b>	
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	
<b>Utenti destinatari</b>	Studenti del secondo biennio (terzo anno)
<b>Fase di applicazione</b>	II quadrimestre
<b>Tempi</b>	10 ore circa
<b>Risorse umane</b> • <i>Interne</i>	Insegnanti di: Storia - Italiano - Inglese
<b>Strumenti:</b> <i>Il lavoro si svolge alla scoperta del sito di Federico II</i> <a href="http://www.stupormundi.it">www.stupormundi.it</a>	Testi e Documenti specifici Lim per ricerche mirate Laboratorio multimediale con accesso a internet
<b>Conoscenze</b> Il contesto storico di Federico II Cultura, diritto e letteratura alla corte di Federico II Arte e architettura federiciana L'eclittismo di Federico II Federico II esempio di tolleranza religiosa  Conoscenza del programma Microsoft e Power Point	<b>Abilità/capacità</b> Saper leggere un testo storico e Saper estrapolare le informazioni principali Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate Riconoscere specificità e innovazioni in ambito architettonico Confrontare la politica di convivenza culturale e religiosa di Federico II con le problematiche attuali Utilizzare i supporti multimediali per l'apprendimento della storia Esser in grado di presentare un argomento storico letterario attraverso il supporto multimediale e/o cartaceo
<b>Metodo</b>	
Lezione frontale e lezione partecipata - attività di gruppo	
L'attività didattica prevede inizialmente una discussione guidata per favorire, da parte degli studenti, la consapevolezza di quanto già sanno rispetto al compito. Si procede poi con la lettura e la ricerca di tutti gli elementi storici, culturali e letterari, riguardanti la figura di Federico II; e con l'esplicitazione delle conoscenze legate alle singole discipline. Vedi sito <a href="http://www.stupormundi.it">www.stupormundi.it</a>	
<b>Articolazione del percorso</b>	
<b>Fasi indicative e previsionali</b>	<b>Organizzazione metodologico-didattica possibile</b>
SAPERI NATURALI (che cosa sai?)	Discussione guidata
MAPPING (devi sapere che)	Studio su Federico II (vedi voce Conoscenze)
APPLICAZIONE (quel che devi fare)	Confronto di fonti. Letture e interpretazione dei testi storici e giuridici. Con il confronto di fonti si attua una contestualizzazione
TRANSFER (e se invece...prova anche tu)	Eventuale organizzazione di Workgroups di approfondimento. (nei gruppi di lavoro l'apprendimento tra pari in alcuni casi aiuta a ricostruire il percorso svolto.

	<p><i>Questa metodologia di lavoro aiuta a sviluppare la capacità di organizzazione, collaborazione e di confronto con gli altri).</i></p> <p>Studio di casi.</p> <p><i>(aiuta a sviluppare il procedimento analogico e di porsi in modo attivo di fronte alla realtà).</i></p>
<b>RICOSTRUZIONE</b> (che cosa hai fatto e perché)	Confronto sul percorso svolto e giustificazione delle scelte fatte.
<b>GENERALIZZAZIONE</b> (inventa una regola con quello che hai fatto)	Discussione guidata per favorire la consapevolezza riflessiva sui propri prodotti di conoscenza.
<b>Verifica e valutazione</b>	
<p><b>Per singola disciplina:</b> esposizione a coppie con voto per singolo allievo basato su conoscenze acquisite, capacità espositiva (ricchezza lessicale e articolazione dei contenuti), riflessione personale</p> <p><b>Scheda di osservazione in termini di :</b></p> <p>coinvolgimento, impegno nell'affrontare una nuova proposta senso di responsabilità nel portare a termine compiti          capacità di collaborare con i compagni</p> <p><b>Valutazione globale power point - Relazione scritta</b></p> <p>Valutazione del prodotto finale da parte dei docenti in base a criteri predefiniti (completezza del lavoro, ordine e chiarezza dei contenuti, originalità nella presentazione del power point), ecc.</p>	
<b>Valutazione dell'UDA</b>	<b>Indicatori</b>
Applicazione	Riorganizza con sicurezza le proprie conoscenze, correlando le informazioni in modo corretto Coglie in tutti i casi i significati corretti dei termini e dimostra una sicura padronanza del lessico disciplinare Riconosce le informazioni corrette, motivando la sua scelta in modo preciso ed esauriente
Transfer	Coglie con sicurezza le analogie e le differenze, che espone con osservazioni esaurienti e critiche
Ricostruzione	Sa giustificare le proprie scelte con sicurezza e dimostra un adeguato controllo delle proprie strategie cognitive Sa giustificare adeguatamente le proprie scelte e dimostra un sufficiente controllo delle proprie strategie cognitive Esprime le sue valutazioni in modo organico e con ricchezza di motivazioni