



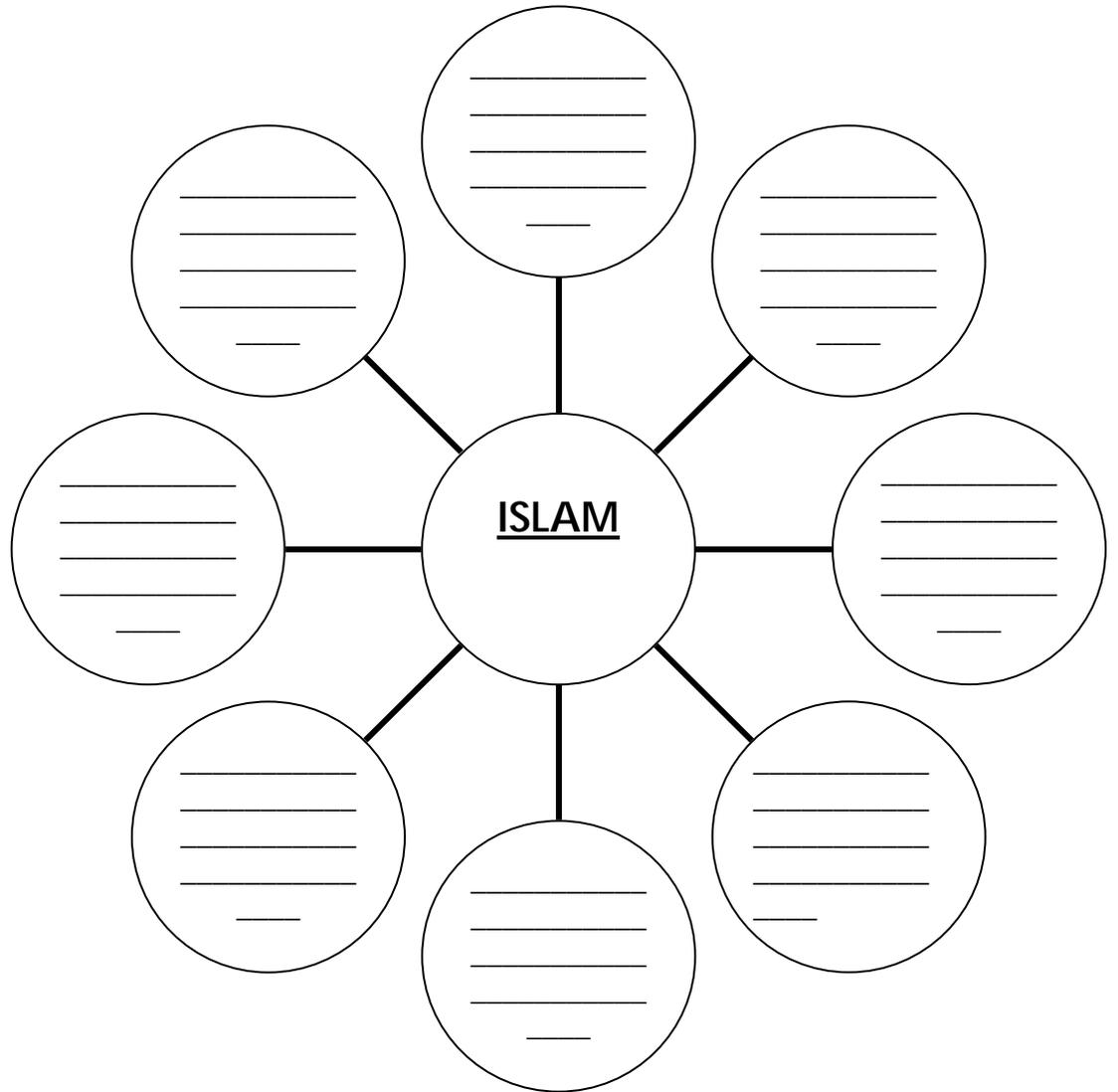
Contesto di attuazione didattica

Classe	Periodo	Assi culturali	Docenti coinvolti
Seconda	Secondo Quadrimestre	Asse storico-sociale Asse dei linguaggi	Storia Italiano Diritto Religione
Attività Compito e Prodotto a scelta tra:	L'attività è centrata sull'approfondimento dell'Islam 1) Produzione di un Power Point sull'Islamismo 2) Produzione di una relazione		
Competenze mirate	<p>Competenze Asse storico-sociale Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente in un'ottica multi-culturale. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Competenze Asse dei Linguaggi</p>		

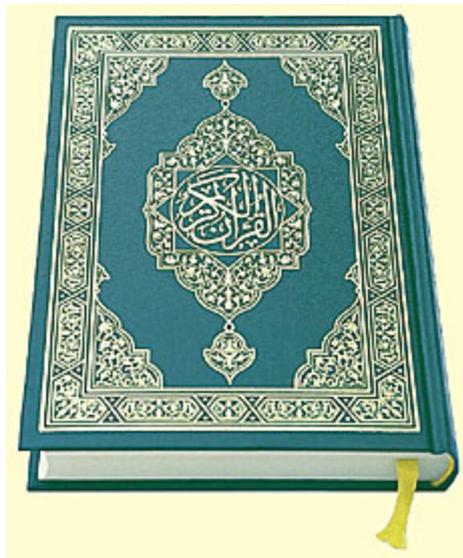
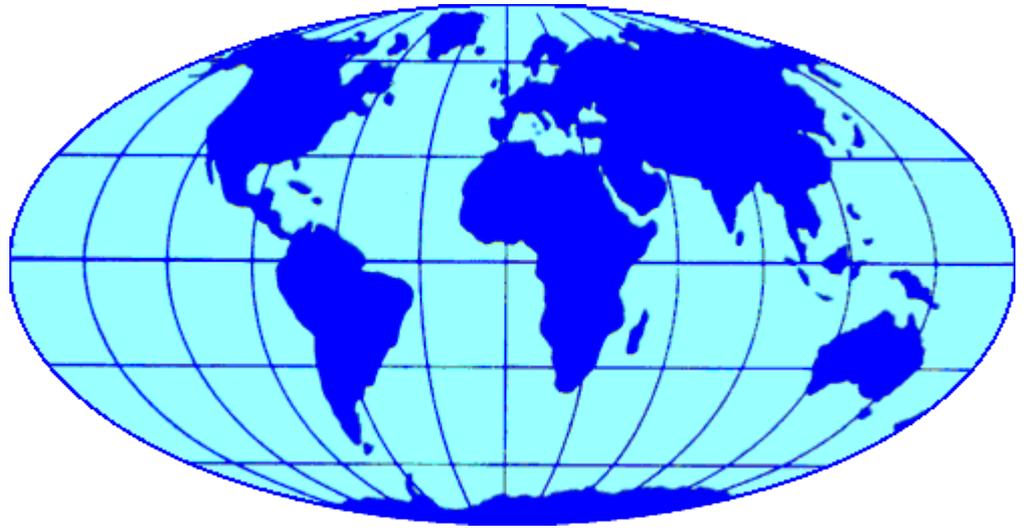
<p>Competenze concorrenti</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti, leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi. Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p>Competenze Chiave di Cittadinanza Comunicare, acquisire e interpretare informazioni, individuare collegamenti e relazioni , collaborare e partecipare , risolvere problemi</p>
<p style="text-align: center;">Motivazione della proposta e suo valore formativo</p> <p>L'UDA consente di approfondire lo studio della civiltà islamica attraverso l'uso di un LABORATORIO STORICO, luogo privilegiato di incontro e di lavoro sulla grande varietà di fonti messe a disposizione da autorevoli studiosi medievalisti e islamici italiani, locali e nazionali. Selezionare, interrogare, interpretare, scrivere sono le 4 fasi di lavoro sui documenti che il sito custodisce e che concorrono alla realizzazione delle competenze indicate.</p>	
<p style="text-align: center;">Apprendimenti che si intendono promuovere - Competenze attese</p> <p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Maturare la consapevolezza che il comportamento delle persone di culture diverse può essere frutto di norme e valori diversi dai propri. Essere in grado di collaborare costruttivamente ad un progetto comune in un'ottica multiculturale.</p>	
<p>Utenti destinatari</p>	<p>Studenti del primo biennio (secondo anno)</p>
<p>Fase di applicazione</p>	<p>II quadrimestre</p>
<p>Tempi</p>	<p>15 ore circa</p>
<p>Risorse umane Interne</p>	<p>Insegnanti di: Storia - Italiano - Diritto- Religione</p>
<p>Strumenti:</p>	<p>Testi e Documenti specifici Lim per ricerche mirate Laboratorio multimediale con accesso a internet</p>
<p>Conoscenze</p> <p>Civiltà dell'Islam: nascita ed espansione. Indicazioni etiche dell'Islam: Corano e Sunna</p>	<p>Abilità/capacità Saper leggere un testo storico e Saper estrapolare le informazioni principali Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate</p>

<p>La cultura arabo-islamica La moschea e la Ka'ba Testi sacri, giorni santi, cibo, capi spirituali La donna nel mondo islamico Rapporto tra potere spirituale e potere temporale ieri e oggi: la shari'a</p> <p>Conoscenza del programma Microsoft e Power Point</p>	<p>Riconoscere specificità e innovazioni in ambito architettonico Confrontare la politica di convivenza culturale e religiosa con le problematiche attuali Utilizzare i supporti multimediali per l'apprendimento della storia Esser in grado di presentare un argomento storico letterario attraverso il supporto multimediale e/o cartaceo</p>
<p style="text-align: center;">Metodo</p> <p style="text-align: center;">Lezione frontale e lezione partecipata - attività di gruppo</p> <p>L'attività didattica prevede inizialmente una discussione guidata per favorire, da parte degli studenti, la consapevolezza di quanto già sanno rispetto al compito. Si procede poi con la lettura e la ricerca di tutti gli elementi storici, culturali e letterari, riguardanti l'Islamismo; e con l'esplicitazione delle conoscenze legate alle singole discipline.</p> <p style="text-align: center;">Articolazione del percorso</p>	
<p>Fasi indicative e previsionali</p>	<p>Organizzazione metodologico-didattica possibile</p>
<p>I FASE</p> <p>SAPERI NATURALI (che cosa sai?)</p>	<p>Discussione guidata</p> <p>In questa unità di apprendimento si vuole affrontare lo studio dell'unità didattica riguardo alla civiltà islamica dalle origini fino al 700 d.C per comprendere elementi storico-etico-religiosi di matrice islamica legati a temi di attualità.</p> <p>Il livello linguistico del testo è un livello <u>B1</u> (vedi Quadro comune europeo)</p> <p>I prerequisiti necessari per affrontare lo studio di questa unità di apprendimento sono: conoscenza di importanti personaggi storico-religiosi come Maometto (anche solo di nome), capacità di rintracciare il paese di cui si sta parlando sulla cartina, conoscenza di alcuni elementi riguardo alla religione islamica.</p> <p>Può essere utile predisporre un foglio da far compilare a ciascun alunno per raccogliere contenuti spontanei legati all'argomento proposto.</p>

Scrivi le parole o i nomi che ti vengono in mente pensando alla parola ISLAM.



Dov'è l'Arabia? Trovala sulla cartina.



Scrivi il nome vicino all'immagine.

	Dopo la compilazione del modulo sarebbe opportuno esplicitare i concetti emersi spontaneamente e schematizzarli sulla lavagna per condividerli con la classe e stimolare una partecipazione motivata.
<p>II FASE</p> <p>MAPPING (devi sapere che)</p>	<p>Studio su Islamismo (vedi voce Conoscenze) a partire dalla consultazione del libro di testo. Soffermarsi in particolar modo sui seguenti concetti e parole-chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alto Medioevo - beduini, piste carovaniere - Ka'ba - Allah, Corano, Profeta - cinque pilastri dell'islam - Ramadam - moschea, umma (comunità di credenti) - jihad - islam, musulmano - fondamentalismo islamico - integralismo cristiano
<p>III FASE</p> <p>APPLICAZIONE (quel che devi fare)</p>	<p>Confronto di fonti. Lettura e interpretazione dei testi storici, religiosi (Corano) e giuridici. Ricerca di informazioni su Internet Con il confronto di fonti si attua una contestualizzazione</p>
<p>IV FASE</p> <p>TRANSFER (e se invece...prova anche tu)</p>	<p>Eventuale organizzazione di Workgroups di approfondimento. <i>(nei gruppi di lavoro l'apprendimento tra pari in alcuni casi aiuta a ricostruire il percorso svolto.</i> <i>Questa metodologia di lavoro aiuta a sviluppare la capacità di organizzazione, collaborazione e di confronto con gli altri).</i> Studio di casi. <i>(aiuta a sviluppare il procedimento analogico e di porsi in modo attivo di fronte alla realtà).</i></p> <p>L'UDA prevede la formazione di gruppi di lavoro in 15 minuti. Si precisa che:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ogni gruppo non deve essere formato da meno di quattro e non più di sei allievi; • i gruppi devono essere composti da alunni con abilità diverse; • in ogni gruppo deve essere assicurata la presenza di: un ricercatore di documenti e fonti primarie, un ricercatore di fonti secondarie che curerà la scelta dei testi ; un esperto in trattamento testi che sintetizzi le informazioni essenziali tratte dai documenti; un analista di immagini, che procederà ad assimilare al testo le immagini adeguate; un esperto informatico che realizzerà il powerpoint o la relazione tramite Microsoft Word. • i gruppi di lavoro rimarranno fissi fino alla fine del compito; <p>I 5 gruppi possono lavorare approfondendo i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gruppo 1: nascita dell'impero musulmano e tappe fondamentali dell'espansione, Jihad - Gruppo 2: Cause dell'espansione musulmana e ragioni della conversione di molti cristiani all'Islam. - Gruppo 3: Sviluppo della scienza e della filosofia - Gruppo 4: Il Corano, rapporto tra potere spirituale e potere temporale - Gruppo 5: Testi sacri, giorni santi, cibo, capi spirituali, la donna nel mondo islamico

V FASE RICOSTRUZIONE (che cosa hai fatto e perché)	Confronto sul percorso svolto e giustificazione delle scelte fatte.
VI FASE GENERALIZZAZIONE (inventa una regola con quello che hai fatto)	Discussione guidata per favorire la consapevolezza riflessiva sui propri prodotti di conoscenza. Socializzazione in classe dei prodotti dei gruppi. Ciascun gruppo alla fine del percorso avrà a disposizione 15 minuti per esporre alla classe il proprio lavoro di ricerca in un'aula con la LIM.
Verifica e valutazione	
<p>Tempi previsti per l'attuazione dell'UDA Periodo: aprile/maggio: 15 ore</p> <p>Per singola disciplina: esposizione di gruppo con voto per singolo allievo basato su conoscenze acquisite, capacità espositiva (ricchezza lessicale e articolazione dei contenuti), riflessione personale</p> <p>Scheda di osservazione in termini di : coinvolgimento, impegno nell'affrontare una nuova proposta senso di responsabilità nel portare a termine compiti capacità di collaborare con i compagni</p> <p>Valutazione globale power point - Relazione scritta Valutazione del prodotto finale da parte dei docenti in base a criteri predefiniti (completezza del lavoro, ordine e chiarezza dei contenuti, originalità nella presentazione del power point), ecc.</p>	
Valutazione dell'UDA	Indicatori
Applicazione	Riorganizza con sicurezza le proprie conoscenze, correlando le informazioni in modo corretto Coglie in tutti i casi i significati corretti dei termini e dimostra una sicura padronanza del lessico disciplinare Riconosce le informazioni corrette, motivando la sua scelta in modo preciso ed esauriente
Transfer	Coglie con sicurezza le analogie e le differenze, che espone con osservazioni esaurienti e critiche
Ricostruzione	Sa giustificare le proprie scelte con sicurezza e dimostra un adeguato controllo delle proprie strategie cognitive Sa giustificare adeguatamente le proprie scelte e dimostra un sufficiente controllo delle proprie strategie cognitive Esprime le sue valutazioni in modo organico e con ricchezza di motivazioni

Verifica e valutazione

Ogni alunno dovrà elaborare una relazione finale che accompagnerà il prodotto realizzato dal gruppo e dovrà contenere i seguenti punti:

- a. descrizione dell'attività svolta, indicando come ci si è organizzati, quanto tempo si è lavorato singolarmente e in gruppo, in quali spazi;
- b. osservazioni dei "punti di forza e di debolezza" del lavoro svolto, indicando aspetti da migliorare e quelli che hanno consentito di lavorare in modo efficace.

Schede di valutazione

Scheda di osservazione del comportamento degli alunni nel lavoro di gruppo

livelli	ECCELLENTE	ADEGUATO	BASILARE	PARZIALE
LAVORO DI GRUPPO	Collabora attivamente con i compagni nello svolgimento del lavoro, porta a termine, nel rispetto dei tempi, la parte che gli è stata assegnata; attiva processi di interazione, condivisione e negoziazione e offre spontaneamente il proprio aiuto. Condivide l'obiettivo comune e si impegna per raggiungerlo, fa proposte per l'organizzazione del lavoro.	Collabora con i compagni nello svolgimento del lavoro, cerca di portare a termine la parte che gli è stata assegnata nel rispetto dei tempi e la mette a disposizione del gruppo. Se gli viene richiesto, offre il proprio aiuto ed esprime il proprio parere sul lavoro svolto dimostrando interesse ed impegno.	Cerca di collaborare con i compagni, eseguendo almeno una parte del lavoro che gli è stato assegnato e lo mette a disposizione del gruppo. Anche se non esprime il proprio parere e non partecipa all'organizzazione dell'attività, si interessa del lavoro svolto.	Assume un ruolo passivo nell'attività collaborativa e non esegue la parte di lavoro che gli è stata assegnata. Non dimostra alcun interesse e non si preoccupa del lavoro svolto. Anche se gli viene richiesto, non esprime alcun parere riguardo all'attività.

Valutazione del lavoro finale

	1	2	3	punti
Accuratezza della presentazione	sufficiente	discreto	molto buono	1-2-3
Obiettivi raggiunti del compito	alcuni obiettivi	molti obiettivi	tutti gli obiettivi	1-2-3
Presentazione orale	sufficiente	efficace	molto efficace	1-2-3

Autovalutazione dello studente sul lavoro svolto

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente	
Descrivi il percorso generale dell'attività	
Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu	
Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte	
Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento	
Cosa devi ancora imparare	
Come valuti il lavoro da te svolto	