



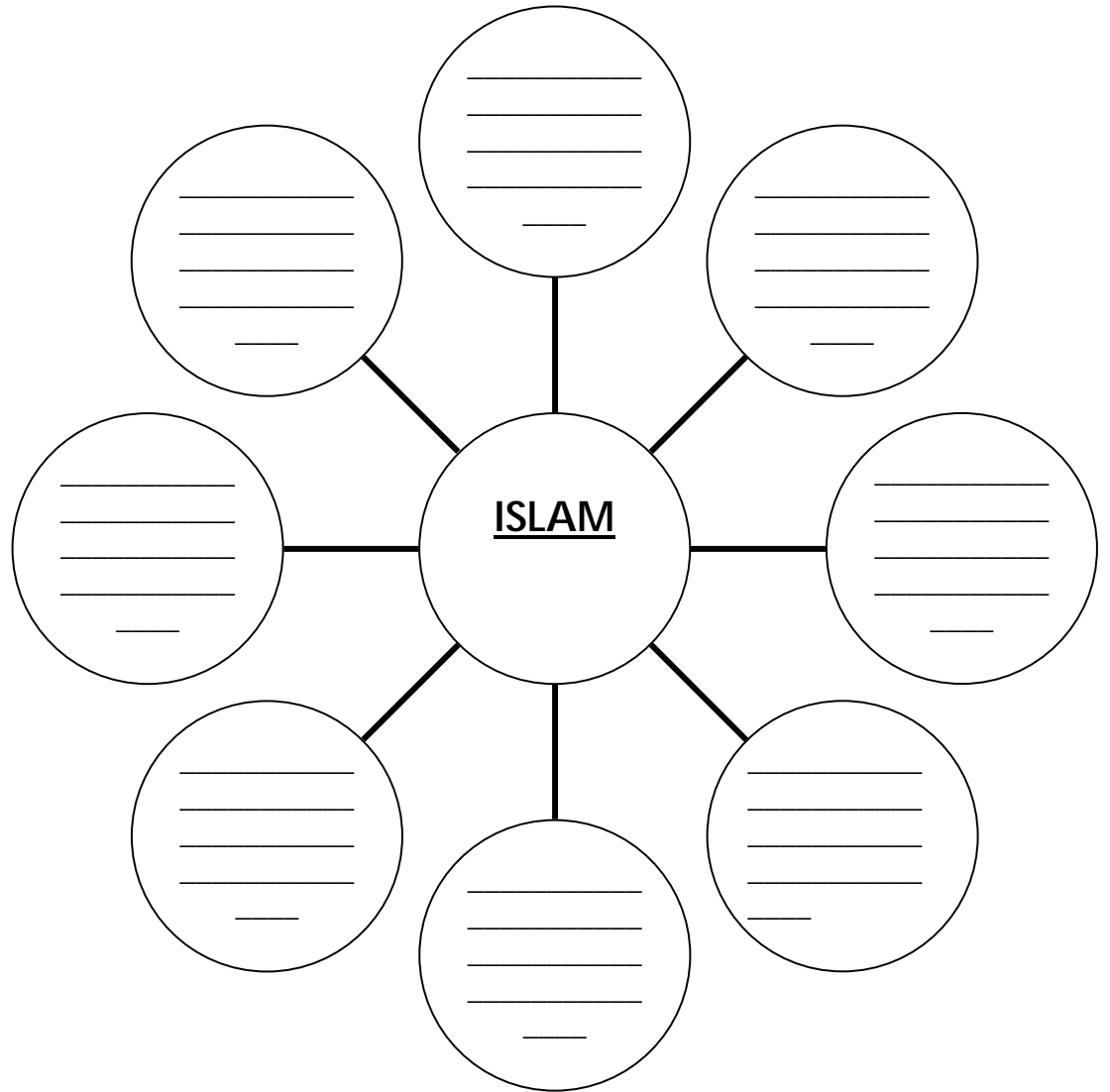
**Contesto di attuazione didattica**

Classe	Periodo	Assi culturali	Docenti coinvolti
Seconda	Secondo Quadrimestre	Asse storico-sociale Asse dei linguaggi	Storia Italiano Diritto Religione
<b>Attività Compito e Prodotto a scelta tra:</b>	L'attività è centrata sull'approfondimento dell'Islam 1) Produzione di un Power Point sull'Islamismo 2) Produzione di una relazione		
<b>Competenze mirate</b>	<p><b>Competenze Asse storico-sociale</b> Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente in un'ottica multi-culturale. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p><b>Competenze Asse dei Linguaggi</b></p>		

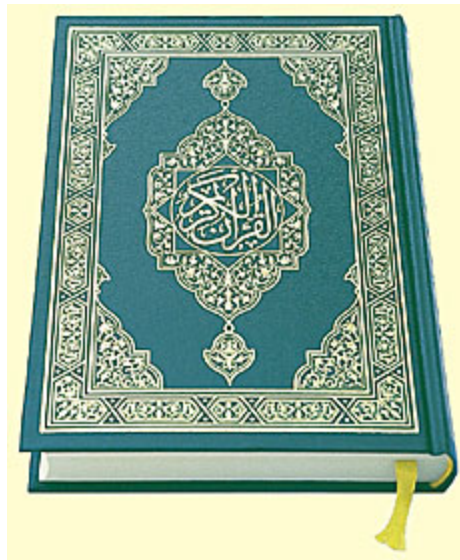
<p><b>Competenze concorrenti</b></p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti, leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi. Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p><b>Competenze Chiave di Cittadinanza</b> Comunicare, acquisire e interpretare informazioni, individuare collegamenti e relazioni , collaborare e partecipare , risolvere problemi</p>
<p style="text-align: center;"><b>Motivazione della proposta e suo valore formativo</b></p> <p>L'UDA consente di approfondire lo studio della civiltà islamica attraverso l'uso di un LABORATORIO STORICO, luogo privilegiato di incontro e di lavoro sulla grande varietà di fonti messe a disposizione da autorevoli studiosi medievalisti e islamici italiani, locali e nazionali. <b>Selezionare, interrogare, interpretare, scrivere</b> sono le 4 fasi di lavoro sui documenti che il sito custodisce e che concorrono alla realizzazione delle competenze indicate.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Apprendimenti che si intendono promuovere - Competenze attese</b></p> <p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Maturare la consapevolezza che il comportamento delle persone di culture diverse può essere frutto di norme e valori diversi dai propri. Essere in grado di collaborare costruttivamente ad un progetto comune in un'ottica multiculturale.</p>	
<p><b>Utenti destinatari</b></p>	<p>Studenti del primo biennio (secondo anno)</p>
<p><b>Fase di applicazione</b></p>	<p>II quadrimestre</p>
<p><b>Tempi</b></p>	<p>15 ore circa</p>
<p><b>Risorse umane Interne</b></p>	<p>Insegnanti di: Storia - Italiano - Diritto- Religione</p>
<p><b>Strumenti:</b></p>	<p>Testi e Documenti specifici Lim per ricerche mirate Laboratorio multimediale con accesso a internet</p>
<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Civiltà dell'Islam: nascita ed espansione. Indicazioni etiche dell'Islam: Corano e Sunna</p>	<p><b>Abilità/capacità</b> Saper leggere un testo storico e Saper estrapolare le informazioni principali Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate</p>

<p>La cultura arabo-islamica  La moschea e la Ka'ba  Testi sacri, giorni santi, cibo, capi spirituali  La donna nel mondo islamico  Rapporto tra potere spirituale e potere temporale ieri e oggi: la shari'a</p> <p>Conoscenza del programma Microsoft e Power Point</p>	<p>Riconoscere specificità e innovazioni in ambito architettonico  Confrontare la politica di convivenza culturale e religiosa con le problematiche attuali  Utilizzare i supporti multimediali per l'apprendimento della storia  Esser in grado di presentare un argomento storico letterario attraverso il supporto multimediale e/o cartaceo</p>
<p style="text-align: center;"><b>Metodo</b></p> <p style="text-align: center;">Lezione frontale e lezione partecipata - attività di gruppo</p> <p>L'attività didattica prevede inizialmente una discussione guidata per favorire, da parte degli studenti, la consapevolezza di quanto già sanno rispetto al compito. Si procede poi con la lettura e la ricerca di tutti gli elementi storici, culturali e letterari, riguardanti l'Islamismo; e con l'esplicitazione delle conoscenze legate alle singole discipline.</p> <p style="text-align: center;"><b>Articolazione del percorso</b></p>	
<p><b>Fasi indicative e previsionali</b></p>	<p><b>Organizzazione metodologico-didattica possibile</b></p>
<p>I FASE</p> <p>SAPERI NATURALI (che cosa sai?)</p>	<p>Discussione guidata</p> <p>In questa unità di apprendimento si vuole affrontare lo studio dell'unità didattica riguardo alla civiltà islamica dalle origini fino al 700 d.C per comprendere elementi storico-etico-religiosi di matrice islamica legati a temi di attualità.</p> <p>Il livello linguistico del testo è un livello <u>B1</u> (vedi Quadro comune europeo)</p> <p>I prerequisiti necessari per affrontare lo studio di questa unità di apprendimento sono: conoscenza di importanti personaggi storico-religiosi come Maometto (anche solo di nome), capacità di rintracciare il paese di cui si sta parlando sulla cartina, conoscenza di alcuni elementi riguardo alla religione islamica.</p> <p>Può essere utile predisporre un foglio da far compilare a ciascun alunno per raccogliere contenuti spontanei legati all'argomento proposto.</p>

*Scrivi le parole o i nomi che ti vengono in mente pensando alla parola ISLAM.*



Dov'è l'Arabia? Trovala sulla cartina.



Scrivi il nome vicino all'immagine.

	<p>Dopo la compilazione del modulo sarebbe opportuno esplicitare i concetti emersi spontaneamente e schematizzarli sulla lavagna per condividerli con la classe e stimolare una partecipazione motivata.</p>
<p>II FASE</p> <p>MAPPING (devi sapere che)</p>	<p>Studio su Islamismo (vedi voce Conoscenze) a partire dalla consultazione del libro di testo. Soffermarsi in particolar modo sui seguenti concetti e parole-chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alto Medioevo</li> <li>- beduini, piste carovaniere</li> <li>- Ka'ba</li> <li>- Allah, Corano, Profeta</li> <li>- cinque pilastri dell'islam</li> <li>- Ramadam</li> <li>- moschea, umma (comunità di credenti)</li> <li>- jihad</li> <li>- islam, musulmano</li> <li>- fondamentalismo islamico - integralismo cristiano</li> </ul>
<p>III FASE</p> <p>APPLICAZIONE (quel che devi fare)</p>	<p>Confronto di fonti. Lettura e interpretazione dei testi storici, religiosi (Corano) e giuridici. Ricerca di informazioni su Internet Con il confronto di fonti si attua una contestualizzazione</p>
<p>IV FASE</p> <p>TRANSFER (e se invece...prova anche tu)</p>	<p>Eventuale organizzazione di Workgroups di approfondimento. <i>(nei gruppi di lavoro l'apprendimento tra pari in alcuni casi aiuta a ricostruire il percorso svolto.</i> <i>Questa metodologia di lavoro aiuta a sviluppare la capacità di organizzazione, collaborazione e di confronto con gli altri).</i> Studio di casi. <i>(aiuta a sviluppare il procedimento analogico e di porsi in modo attivo di fronte alla realtà).</i></p> <p>L'UDA prevede la formazione di gruppi di lavoro in 15 minuti. Si precisa che:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ogni gruppo non deve essere formato da meno di quattro e non più di sei allievi;</li> <li>• i gruppi devono essere composti da alunni con abilità diverse;</li> <li>• in ogni gruppo deve essere assicurata la presenza di: un ricercatore di documenti e fonti primarie, un ricercatore di fonti secondarie che curerà la scelta dei testi ; un esperto in trattamento testi che sintetizzi le informazioni essenziali tratte dai documenti; un analista di immagini, che procederà ad assimilare al testo le immagini adeguate; un esperto informatico che realizzerà il powerpoint o la relazione tramite Microsoft Word.</li> <li>• i gruppi di lavoro rimarranno fissi fino alla fine del compito;</li> </ul> <p>I 5 gruppi possono lavorare approfondendo i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Gruppo 1:</b> nascita dell'impero musulmano e tappe fondamentali dell'espansione, Jihad</li> <li>- <b>Gruppo 2:</b> Cause dell'espansione musulmana e ragioni della conversione di molti cristiani all'Islam.</li> <li>- <b>Gruppo 3:</b> Sviluppo della scienza e della filosofia</li> <li>- <b>Gruppo 4:</b> Il Corano, rapporto tra potere spirituale e potere temporale</li> <li>- <b>Gruppo 5:</b> Testi sacri, giorni santi, cibo, capi spirituali, la donna nel mondo islamico</li> </ul>

<p>V FASE</p> <p>RICOSTRUZIONE (che cosa hai fatto e perché)</p>	<p>Confronto sul percorso svolto e giustificazione delle scelte fatte.</p>
<p>VI FASE</p> <p>GENERALIZZAZIONE (inventa una regola con quello che hai fatto)</p>	<p>Discussione guidata per favorire la consapevolezza riflessiva sui propri prodotti di conoscenza.</p> <p>Socializzazione in classe dei prodotti dei gruppi. Ciascun gruppo alla fine del percorso avrà a disposizione 15 minuti per esporre alla classe il proprio lavoro di ricerca in un'aula con la LIM.</p>
<p><b>Verifica e valutazione</b></p> <p><b>Tempi previsti per l'attuazione dell'UDA</b>  <b>Periodo: aprile/maggio: 15 ore</b></p> <p><b>Per singola disciplina:</b> esposizione di gruppo con voto per singolo allievo basato su conoscenze acquisite, capacità espositiva (ricchezza lessicale e articolazione dei contenuti), riflessione personale</p> <p><b>Scheda di osservazione in termini di :</b>  coinvolgimento, impegno nell'affrontare una nuova proposta senso di responsabilità nel portare a termine compiti  capacità di collaborare con i compagni</p> <p><b>Valutazione globale power point - Relazione scritta</b>  Valutazione del prodotto finale da parte dei docenti in base a criteri predefiniti (completezza del lavoro, ordine e chiarezza dei contenuti, originalità nella presentazione del power point), ecc.</p>	
<p><b>Valutazione dell'UDA</b></p>	<p><b>Indicatori</b></p>
<p>Applicazione</p>	<p>Riorganizza con sicurezza le proprie conoscenze, correlando le informazioni in modo corretto</p> <p>Coglie in tutti i casi i significati corretti dei termini e dimostra una sicura padronanza del lessico disciplinare</p> <p>Riconosce le informazioni corrette, motivando la sua scelta in modo preciso ed esauriente</p>
<p>Transfer</p>	<p>Coglie con sicurezza le analogie e le differenze, che espone con osservazioni esaurienti e critiche</p>
<p>Ricostruzione</p>	<p>Sa giustificare le proprie scelte con sicurezza e dimostra un adeguato controllo delle proprie strategie cognitive</p> <p>Sa giustificare adeguatamente le proprie scelte e dimostra un sufficiente controllo delle proprie strategie cognitive</p> <p>Esprime le sue valutazioni in modo organico e con ricchezza di motivazioni</p>

### Verifica e valutazione

Ogni alunno dovrà elaborare una relazione finale che accompagnerà il prodotto realizzato dal gruppo e dovrà contenere i seguenti punti:

- a. descrizione dell'attività svolta, indicando come ci si è organizzati, quanto tempo si è lavorato singolarmente e in gruppo, in quali spazi;
- b. osservazioni dei "punti di forza e di debolezza" del lavoro svolto, indicando aspetti da migliorare e quelli che hanno consentito di lavorare in modo efficace.

### Schede di valutazione

#### Scheda di osservazione del comportamento degli alunni nel lavoro di gruppo

livelli	ECCELLENTE	ADEGUATO	BASILARE	PARZIALE
<b>LAVORO DI GRUPPO</b>	Collabora attivamente con i compagni nello svolgimento del lavoro, porta a termine, nel rispetto dei tempi, la parte che gli è stata assegnata; attiva processi di interazione, condivisione e negoziazione e offre spontaneamente il proprio aiuto. Condivide l'obiettivo comune e si impegna per raggiungerlo, fa proposte per l'organizzazione del lavoro.	Collabora con i compagni nello svolgimento del lavoro, cerca di portare a termine la parte che gli è stata assegnata nel rispetto dei tempi e la mette a disposizione del gruppo. Se gli viene richiesto, offre il proprio aiuto ed esprime il proprio parere sul lavoro svolto dimostrando interesse ed impegno.	Cerca di collaborare con i compagni, eseguendo almeno una parte del lavoro che gli è stato assegnato e lo mette a disposizione del gruppo. Anche se non esprime il proprio parere e non partecipa all'organizzazione dell'attività, si interessa del lavoro svolto.	Assume un ruolo passivo nell'attività collaborativa e non esegue la parte di lavoro che gli è stata assegnata. Non dimostra alcun interesse e non si preoccupa del lavoro svolto. Anche se gli viene richiesto, non esprime alcun parere riguardo all'attività.

#### Valutazione del lavoro finale

	1	2	3	punti
<b>Accuratezza della presentazione</b>	sufficiente	discreto	molto buono	1-2-3
<b>Obiettivi raggiunti del compito</b>	alcuni obiettivi	molti obiettivi	tutti gli obiettivi	1-2-3
<b>Presentazione orale</b>	sufficiente	efficace	molto efficace	1-2-3



**Autovalutazione dello studente sul lavoro svolto**

<b>SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente</b>	
<b>Descrivi il percorso generale dell'attività</b>	
<b>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</b>	
<b>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</b>	
<b>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</b>	
<b>Cosa devi ancora imparare</b>	
<b>Come valuti il lavoro da te svolto</b>	