



Programmazione - Valutazione - Certificazione delle Competenze:  
primo biennio



Titolo dell'Unità didattica per  
Competenze:  
**L'uomo è un "animale sociale"?**  
**Asse Storico-sociale**  
**Competenze chiave di**  
**cittadinanza**

**Contesto di attuazione didattica**

Classe	Periodo	Assi culturali	Docenti coinvolti
		<b>Storico-sociale</b>	
<b>Attività</b>	L'attività è centrata sulla lettura ed analisi di fonti storiche e giuridiche		
<b>Competenze mirate</b> • <i>assi culturali</i> • <i>cittadinanza</i>	<b>Asse dei storico-sociale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> </ul> <b>Cittadinanza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire ed interpretare l'informazione</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> </ul>		
<b>Motivazione della proposta e suo valore formativo</b>			
<p><b>RILEVANZA CONCETTUALE:</b> importanza dei contenuti proposti (istituti della convivenza civile e loro organizzazione nel tempo e nello spazio e fonti) per le discipline coinvolte.</p> <p><b>PREGNANZA COGNITIVA:</b> interiorizzazione del valore della "regola" e del suo necessario rispetto per la pacifica convivenza.</p> <p><b>SPENDIBILITA' PERSONALE E SOCIALE:</b> crescita e formazione culturale, anche attraverso lo studio della nostra Costituzione, per un inserimento attivo e consapevole nella vita sociale.</p>			

## Apprendimenti che si intendono promuovere - Competenza attesa

L'allievo riconosce le diverse tipologie di fonti storiche e si accosta ad esse adottando una lettura attiva e funzionale allo scopo di ricavarne informazioni utili alla ricostruzione del passato. Conosce le fonti del diritto e le caratteristiche della norma giuridica e ne comprende l'importanza nella costruzione dell'organizzazione statale e della società attraverso il tempo. Opera confronti tra il passato e il presente, individuando eventuali analogie e differenze, consapevole del fatto che ogni ordinamento giuridico regola in modo diverso gli istituti fondamentali della convivenza civile.

<b>Utenti destinatari</b>	Studenti del biennio
<b>Fase di applicazione</b>	
<b>Tempi</b>	10 ore circa
<b>Risorse umane</b> • <i>Interne</i>	Insegnanti di: Storia - Diritto
<b>Strumenti</b>	Testi e Documenti specifici Lim per ricerche mirate
<b>Conoscenze</b>  <b>DIRITTO</b> · Diritto naturale e positivo. · Diritto oggettivo e soggettivo. · Caratteri e classificazione delle norme giuridiche. · Analisi delle diverse tipologie di fonti giuridiche. · Gerarchia delle fonti.  <b>STORIA</b> · Caratteri e classificazione delle diverse tipologie di fonti storiche. · Le fonti storiche utilizzate nello studio del mondo antico. · Le forme di organizzazione statale.	<b>Abilità/capacità</b>  · Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico. · Leggere le differenti fonti (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche....) ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.
<b>Metodo</b> Lezione frontale e lezione partecipata	
L'attività didattica prevede inizialmente una discussione guidata per favorire, da parte degli studenti, la consapevolezza di quanto già sanno rispetto al compito. Si procede poi con la lettura e l'analisi delle fonti storiche e giuridiche.	
<b>Articolazione del percorso</b>	
<b>Fasi indicative e previsionali</b>	<b>Organizzazione metodologico-didattica possibile</b>
SAPERI NATURALI (che cosa sai?)	Discussione guidata
MAPPING (devi sapere che)	Letture e analisi di fonti storiche e giuridiche.
APPLICAZIONE (quel che devi fare)	Confronto di fonti. Letture e interpretazione di grafici, schemi e mappe. Con il confronto di fonti si attua una contestualizzazione
TRANSFER (e se invece...prova anche tu)	Eventuale organizzazione di Workgroups di approfondimento. (nei gruppi di lavoro l'apprendimento tra pari in alcuni casi aiuta a ricostruire il percorso svolto. Questa metodologia di lavoro aiuta a sviluppare la capacità di organizzazione, collaborazione e di confronto con gli altri).

	Studio di casi. <i>(aiuta a sviluppare il procedimento analogico e di porsi in modo attivo di fronte alla realtà).</i>
RICOSTRUZIONE (che cosa hai fatto e perché)	Confronto sul percorso svolto e giustificazione delle scelte fatte.
GENERALIZZAZIONE (inventa una regola con quello che hai fatto)	Discussione guidata per favorire la consapevolezza riflessiva sui propri prodotti di conoscenza.
<b>Verifica e valutazione</b>	
<p>Al termine dell'unità formativa la prova di verifica sarà affidata a test strutturati con domande a risposta multipla, vero/falso, quesiti a risposta breve, esercizi di collegamento.</p> <p>La prova sarà pensata coerentemente alla natura della competenza dell'unità formativa ed ai processi ad essa sottesi. In relazione ad alcuni indicatori individuati possono essere adottati quattro livelli di descrittori, da graduare in riferimento alla prova di verifica scelta dal docente</p>	
<b>Valutazione dell'UDA</b>	<b>Indicatori (viene indicato solo il valore massimo; pertanto sono da graduare in riferimento alla verifica che si vuole somministrare)</b>
Applicazione	<p>Riorganizza con sicurezza le proprie conoscenze, correlando le informazioni in modo corre</p> <p>Coglie in tutti i casi i significati corretti dei termini e dimostra una sicura padronanza del lessico disciplinare</p> <p>Riconosce le informazioni corrette, motivando la sua scelta in modo preciso ed esauriente</p>
Transfer	Coglie con sicurezza le analogie e le differenze, che espone con osservazioni esaurienti e critiche
Ricostruzione	<p>Sa giustificare le proprie scelte con sicurezza e dimostra un adeguato controllo delle proprie strategie cognitive</p> <p>Sa giustificare adeguatamente le proprie scelte e dimostra un sufficiente controllo delle proprie strategie cognitive</p> <p>Esprime le sue valutazioni in modo organico e con ricchezza di motivazioni</p>